

Schoolplan 2019-2023

Meerwerf basisschool de Dijk Den Helder



Sportief en ondernemend

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	6
1.3 Procedures	6
1.4 Verwijzingen	6
1.5 Aandachtspunten Inleiding	8
2 Schoolbeschrijving	9
2.1 Schoolgegevens	9
2.2 Kenmerken van de leerlingen	9
2.3 Sterkte-zwakteanalyse	10
2.4 Landelijke ontwikkelingen	10
2.5 Aandachtspunten Schoolbeschrijving	11
3 Grote ontwikkeldoelen	12
3.1 Grote ontwikkeldoelen	12
4 Onderwijskundig beleid	13
4.1 De missie van de school	13
4.2 De visies van de school	13
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	15
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	15
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	17
4.6 brede vorming van leerlingen(Leerstofaanbod)	18
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	19
4.8 Taalleesonderwijs	20
4.9 Rekenen en wiskunde	21
4.10 Wereldoriëntatie	21
4.11 Kunstzinnige vorming	22
4.12 Bewegingsonderwijs	22
4.13 Wetenschap en Technologie	23
4.14 Engelse taal	23
4.15 Les- en leertijd	23
4.16 Pedagogisch handelen	24
4.17 Didactisch handelen	25
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	26
4.19 Klassenmanagement	26
4.20 Zorg en begeleiding	26
4.21 Afstemming	26
4.22 Extra ondersteuning	27
4.23 Talentontwikkeling	27
4.24 Passend onderwijs	27
4.25 Opbrengstgericht werken	27
4.26 Resultaten	28
4.27 Toetsing en afsluiting	28
4.28 Vervolgsucces	29
5 Personeelsbeleid	30
5.1 Integraal Personeelsbeleid	30

5.2 Collegiale consultatie	30
5.3 Klassenbezoek	30
6 Organisatiebeleid	31
6.1 Organisatiestructuur	31
6.2 Het schoolklimaat	31
6.3 Veiligheid	31
6.4 Contacten met ouders	31
7 Financieel beleid	33
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	33
7.2 Begrotingen	33
8 Zorg voor kwaliteit	34
8.1 Kwaliteitszorg	34
8.2 Het meten van de basiskwaliteit	34
8.3 Onze eigen kwaliteitsaspecten	34
8.4 Inspectiebezoeken	34
8.5 Vragenlijst Leraren	35
8.6 Vragenlijst Leerlingen	35
8.7 Vragenlijst Ouders	35
9 Strategisch beleid	37
9.1 Strategisch beleid	37
10 Aandachtspunten 2019-2023	38
11 Meerjarenplanning 2019-2020	40
12 Meerjarenplanning 2020-2021	41
13 Meerjarenplanning 2021-2022	42
14 Meerjarenplanning 2022-2023	43
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	44
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	45

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

ITHAKA

Als je op je tocht naar Ithaka vertrekt

Smeek dat je weg heel lang mag zijn,

Vol avonturen, vol ervaring.

De Laestrygonen en de Cyclopen,

En de toornige Poseidon moet je niet vrezen;

Zulke wezens zul je nooit vinden op je weg,

Als je denken hoog blijft, als een uitgelezen

Bewogenheid je lichaam en je geest bezielt.

De Laestrygonen en de Cyclopen,

En de woeste Poseidon zul je niet ontmoeten;

Als je ze niet met je meedraagt in je ziel,

Als je ziel ze niet voor je ogen plaatst.

Smeek dat je weg heel lang mag zijn.

Dat er vele zomerse morgens zullen zijn

Waarop je, met wat een voldoening, wat een vreugde

Zult binnengaan in voor het eerst aanschouwde havens;

En dat je moogt vertoeven in phoenicische stapelplaatsen,

En daar goede waren kopen kunt,

Parelmoer en koralen, amber en eboniet,

En zinnenstrelende parfums van elk soort;

Zo overvloedig als je kunt zinnenstrelende parfums;

En dat je naar veel steden in Egypte gaan moogt

Om te leren en te leren van de wijzen.

Houd altijd Ithaka in je gedachten.

Daar aan te komen dat is je bestemming.

Maar overhaast de reis volstrekt niet.

Beter dat die vele jaren duren zal,

En dat je, oud al, landen zult op een eiland,

Rijk met alles wat je onderweg hebt gewonnen,

Niet verwachtend dat Ithaka je rijkdom geven zal.

Ithaka gaf je de mooie reis.

Zonder dat eiland was je niet op weg gegaan.

Verder heeft het je niets meer te geven.

En als je het armelijk vindt, Ithaka misleidde je niet

Zo wijs als je bent geworden, met zoveel ervaring,

Zul je al begrepen hebben wat Ithaka's betekenen

K.P. KAVAFIS

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft -binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting Meerwerf- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakte punten en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check) voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag, de ouders en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan is een rompplan. Daarom verwijzen wij u naar de volgende beleidsstukken, die gedeeltelijk in dit schoolplan of op onze school te vinden zijn in de aanwezige (veelal digitale) beleidsmappen:

Personeelsdossier beleid

Personeelszorg (notitie)

Persoonsgebonden Budget beleid

POP - uitvoeringskader Persoonlijke Ontwikkelings Plannen

Plan van aanpak (Schoolspecifiek)

Privacycode personeel Algemene Directie

Professionele Cultuur (brief Algemene directie, maart 2008)

Tijdsdocument Integraal Personeels Beleid

Toelating en verwijdering leerlingen Meerwerf Basisscholen

Sollicitatiecode Meerwerf Basisscholen

Verstandig omgaan met het Zorgsysteem en ambities (notitie)

Werken met Kwaliteitskaarten - infobrief en protocol

Ziekteverzuim - infobrief

Ziekteverzuimbegeleiding (protocol)

Ziekteverzuimbeleidsplan

1.5. Protocollen

Computer

Huiswerk groep 5 tot en met 8

Infolijst voor invallers

Klussenlijst

Overeenkomst stagiaires privacy

Overeenkomst werktijden de Dijk

Plan van inzet bij ziekte zonder vervanger

Privacy code

Klachtenregeling

Rookbeleid

Rugzakleerling

Terugplaatsen SBO-BAO

Contr.pgb.

Ind.hulpverl.PGB

Jehova's getuigen

Omgang met leerl.geg.

Pesten

Schokkende gebeurtenissen

Schorsing

Seksueel misbruik

Stagiaires

Vrijstelling lessen

Zittenblijven

Inhoud

Toelating en verwijdering leerlingen Meerwerf basisscholen

Tussenschoolse opvang

Visie op schoolleiderschap

Werktijden De Dijk

WMK protocol De Dijk

Afspraken betreffende Sint

Begeleiden van een collega

Beleid schoolreisjes

7.2. Bronnen

Wet Primair Onderwijs

Schoolgids 2018-2019

Schoolplan 2019-2023

Groepsmappen, lijst materialen en methoden, map taakbeleid, POP gesprekken, na- en bijscholingsplan, toetskalender

Meerjaren-formatiebeleid

Centrale beleidsmap Meerwerf basisscholen

Kerdoelen primair onderwijs, maart 2009 (ministerie van O.C en W)

Rapport Periodiek Kwaliteits Onderzoek – onderwijsinspectie d.d. 2012 en d.d.2017

Werken met kwaliteit (WMK – Cees Bos)

Map geborgde kwaliteitskaarten:

'Van beginnende geletterdheid tot lezen'- Dick Loeve

'Beginnende geletterdheid'- Hetty Deinum

'Coöperatief leren in het basisonderwijs'- Mariët Förrer, Brenda Kenter, Simon Veenman

Handleiding 'De Vreedzame School'- Eduniek

Enquetes, " uit WMK " voor ouders, leerlingen en personeel.

1.5 Aandachtspunten Inleiding

Aandachtspunt	Prioriteit
Gebruik het SBP van Meerwerf als uitgangspunt	gemiddeld

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting

Naam stichting: Meerwerf

college van bestuur: Nils Van Heijst

Adres + nr.: Drs Bijlweg 8a

Postcode + plaats: 1784 MC Den Helder

Telefoonnummer: 0223 - 659 300

E-mail adres: info@meerwerf.nl (<mailto:nfo@meerwerf.nl>)

Website adres: www.meerwerf.nl

Gegevens van de school

Naam school: Meerwerf de Dijk

Directeur: Dhr. M. Tromp

Adres + nr.: Heiligharn 424

Postcode + plaats: 1785 SX Den Helder

Telefoonnummer: 0223-660846

E-mail adres: (<http://mailto:obsdedijk@obs-de-dijk.nl>) <mailto:obsdedijk@obs-de-dijk.nl>. (<mailto:obsdedijk@obs-de-dijk.nl>)nl

Website adres: www.obs-de-dijk.nl (<http://www.obs-de-dijk.nl>) (OR website) of [www.dedijk.meerw](http://www.dedijk.meerw.nl) (<http://www.obs-de-dijk.nl>)erf.nl

2.2 Kenmerken van de leerlingen

Onze school bestaat uit 251 leerlingen, waaronder leerlingen met de weging 0.3 en met de weging 1.2. Dit leidt tot op dit moment een wegingspercentage van 14 procent.

In de algemene zin hebben wij de volgende aandachtspunten:

Een leerling die doorstroomt naar het VO en die minimaal vijf jaren op onze school heeft gezeten is een leerling die in staat is om met een sportieve houding, een gedegen basis op het gebied van taal- en rekenonderwijs en op een sociale en respectvolle manier om te gaan met de verschillen binnen de maatschappij.

Leerlingen leren

in een groep te spreken en zichzelf te presenteren. De school heeft het hoogst mogelijke rendement uit de leerling gehaald. Dat bewegen een belangrijke bijdrage levert aan de leerprestaties en het gezond zijn.

Leerlingen besteden aandacht aan

(wereld) burgerschap en zien in dat de maatschappij een grote verscheidenheid heeft aan mensen en dat de kinderen voor deze diversiteit openstaan. Niet alleen openstaan voor diversiteit is van belang, ook de acceptatie en tolerantie zijn belangrijke aspecten van burgerschap met betrekking tot de diversiteit; Vreedzame School.

Leerlingen weten

dat het 'samen met anderen spelen en werken' gevolgen heeft voor hun eigen functioneren. Mogelijkheden en onmogelijkheden worden hierbinnen ontdekt.

Door deelname aan sport, wat ook de gezondheid ten goede komt, kunnen leerlingen positief omgaan met sociale vaardigheden. Ze weten wat verliezen en winnen inhoudt en hoe daarmee om te gaan. Ze kunnen omgaan met conflicten (Vreedzame School), weten deze te voorkomen of op te lossen. De leerlingen weten dat ze in een team

samen moeten werken om tot een prestatie te komen.

De attitude die leerlingen leren tijdens het sporten, gebruiken ze tijdens leermomenten; in de klas, buiten de klas, in de maatschappij. Ook hier gebruiken de kinderen een actieve houding om mee te doen, zelf initiatieven te nemen, samen te werken, taken te verdelen en gebruik te maken van ieders talenten. De leerlingen kunnen naar eigen handelen kijken en kunnen een houding aannemen die respect uitstraalt en een bijdrage levert aan de omgeving waarin zij leven.

Leerlingen kunnen

zelf verantwoording nemen voor het ontwikkelen van eigen talenten, leerhouding en gedrag. Ook hierbij weten de leerlingen dat ze niet alleen staan, maar deel uit maken van een team, de klas en de maatschappij.

Leerlingen hebben kennis gemaakt met

hun omgeving. Zij hebben die leren kennen door de vele buitenschoolse activiteiten, excursies en projecten die verder dan het klaslokaal reiken.

2.3 Sterkte-zwakteanalyse



2.4 Landelijke ontwikkelingen

Onderwijs is altijd onderhevig aan veranderingen, zowel lokaal als landelijk. Landelijk spelen momenteel de volgende punten:

1. Veel aandacht voor opbrengstgericht werken
2. Veel aandacht voor handelingsgericht werken (differentiatie-model)
3. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Aandacht voor aanbieden van techniek
6. Passend onderwijs
7. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
8. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
9. Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen
10. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)
11. Stakingen personeel ivm salariskloof, werkdruk, en tekorten aan leraren/directeuren

Voor ons speelt Passend Onderwijs nog steeds een belangrijke rol in onze school. Voor informatie over Passend Onderwijs in de Kop van Noord-Holland zie: <http://www.swvkopvan Noordholland.nl/>

Vanaf 2019 zal de Dijk een Kindcentra worden voor 0-13 jaar. Het leerplein van 0-6 jaar zal dan ook neergezet worden..

Ook blijft de aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen hoog in het vaandel staan voor ons. Dit is voor de Dijk al jaren een belangrijk speerpunt en wij laten ons hier regelmatig in bij- en nascholen.

2.5 Aandachtspunten Schoolbeschrijving

Aandachtspunt	Prioriteit
Ontwikkelen van de school tot een kindcentra 0-13	hoog
Ontwikkelen Leerplein 0-6	hoog
Het doorontwikkelen van leergesprekken, kind-ouder-leerkracht adv een portfolio	hoog

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

Streefbeelden	
1.	toekomst gericht onderwijs; Wij laten de kinderen op onze school kennismaken met ondernemerschap en burgerschap met behulp van ondernemend/onderzoekend leren. Zowel binnen als buiten de school.
2.	Onze organisatie versterkt de school; Samenwerken waar mogelijk binnen Meerwerf. Gericht op ontwikkeling dmv scholing, gericht op ontwikkelpunten, trends die spelen binnen het onderwijs
3.	Leerlingen ontwikkelen zich vanuit hun talenten tot wereldburgers; Meervoudige intelligenties zijn zichtbaar in de groep. De Vreedzame School is de rode draad in onze school en stimuleert sociaal gedrag, authenticiteit, zelfkennis en een veilig schoolklimaat
4.	Werken bij Meerwerf de Dijk verrijkt je; Het organiseren van collegiale middagen, op bezoek bij elkaar, gebruik maken van (elkaars) specialismen. Stagiaires worden uitgenodigd om deel te nemen aan de stimulerende leeromgeving. Diversiteit en ontwikkeling wordt gestimuleerd
5.	Samen met en in Den Helder; De Dijk werkt actief samen met verschillende partners in de wijk en werkt daarmee aan de ontwikkeling van de leerlingen van 0-13 jaar en de daarbij behorende onderwijskundige doelen.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Als Meerwerf organisatie berei onze leerlingen toe voor een mooie toekomst. Het leren op onze scholen staat in verbinding met de gemeente Den Helder, want onze leerlingen zijn de toekomst van deze gemeente.

Missie-kern:

Kindvriendelijk,

Met oog op eigentijds onderwijs en 21st century skills,

In een prettig en verzorgd gebouw, welke aks Kindcentra ingericht wordt

Begeleid door professioneel personeel

Geleid door een kundige directeur

Betrokkenheid van ouders binnen onze school

In goed overleg met de medezeggenschapsraad,

In goed overleg met bestuurder,

Met een betrokken RVT op afstand,

Dát is wat Meerwerf De Dijk voor ogen staat!

Slogan en kernwaarden

Onze slogan is: 'School is om te leren, maar wel met plezier'

Onze kernwaarden zijn:

- Op onze school heerst een professionele cultuur
- Op onze school hebben we oog voor het individuele kind
- Op onze school hebben we oog voor de ouders/verzorgers (klantgericht – ouders als partners)
- Op onze school hebben we oog voor rust, reinheid en regelmaat
- Op onze school heerst een sportief, ondernemend en techniek klimaat

De slogan en de kernwaarden worden nader toegelicht in de schoolgids.

Missiebeleid

Beleid om de missie levend te houden:

- Missie, slogan en kernwaarden komen 1 x per jaar aan bod in een personeelsvergadering
- Missie en visie zijn opgenomen in de schoolgids

Streefbeelden

zie hfst 3.

	Parel	Standaard
	Onze leerlingen zetten zich in voor het zorgcentrum in de buurt middels vele activiteiten	
	Bij de vele sportieve activiteiten van onze school zijn altijd de leerkrachten die aanwezig zijn en de verantwoording dragen.	
	Vanaf augustus 2019 starten wij met een kindcentrum	

4.2 De visies van de school

Onze visie is net als onze missie een afgeleide van de Managementmissie en –visie. Binnen deze kaders is een eigen visie ontwikkeld voor de komende jaren die richting geeft aan de maatschappij en school, individuele ontwikkeling van kinderen en hun sociale ontwikkeling.

Basisschool De Dijk biedt goed onderwijs voor alle leerlingen, de kern van het bestaansrecht van onze school. De kwaliteit van het onderwijs, gericht op de individuele leerling, staat dan ook centraal in de visie van De Dijk. De Dijk

onderscheidt zich door de komende jaren veel tijd te investeren in het pedagogisch klimaat. De Dijk is een Vreedzame school.

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel ze onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking, maar ook inzetten op executieve functies: adequaat aansturen van gedrag van de leerling. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren d.m.v. coöperatieve werkvormen (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven een korte instructie aan de plusgroep(indien nodig) en instructie aan de basisgroep. Voor de instructiegroep wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel(indien nodig). Het leren kan bemoeilijkt worden door extra ondersteuningsbehoeften. Voor deze kinderen is een zorgstructuur opgezet.

De zorg voor de individuele leerling neemt een belangrijke plaats in. Individuele begeleiding en een gedifferentieerde manier van werken vraagt veel aandacht van de leerkracht en die zal de activiteiten zo moeten organiseren dat alle kinderen bezig zijn met werk dat past bij hun ontwikkelingsniveau. De leerkracht wordt daarin bijgestaan door de interne begeleidster die binnen ons onderwijs een belangrijke rol speelt als zorgcoördinator(zie ook 3.5)

De aanleg, het tempo, de instelling, de belangstelling en de culturele achtergrond van een kind zijn mede bepalend voor het vaststellen van de leerwegen. Het streven is dat elk kind, na gemiddeld acht jaar, zover is gekomen als het zijn kan. Het kind, zijn ouders en de leerkrachten hebben samen hun best gedaan het uiterst haalbare te bereiken, zodat er een goede keuze gemaakt kan worden voor het Voortgezet Onderwijs.

Visie op identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging. In groep 6 is er een blok 'Geloven' en bezoeken kinderen verschillende geloofshuizen.

Wij vinden het erg belangrijk dat daarbij de sociaal-emotionele aspecten van de ontwikkeling veel aandacht krijgen. Een kind moet zich gewaardeerd voelen in zijn/haar eigenheid. Het moet zich veilig voelen en vertrouwen hebben in de omgeving waarin het zich bevindt.

Daarnaast wordt aandacht geschonken aan de sociale omgang met elkaar, conflicthantering en de acceptatie van de eigenheid van iedereen. We willen bevorderen dat kinderen, waar mogelijk, hun eigen problemen leren oplossen op een positieve manier en kunnen reflecteren op eigen handelen.

Visie op 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw.

Wij zetten ICT in waar dat voordelen oplevert voor de leerkracht en/ of de leerling, om ons onderwijs te verrijken en de leerlingen te blijven voorbereiden op de maatschappij waar zij, na het onderwijs als zelfstandig individu, met voldoende vaardigheden zich staande gaan houden. Het inzetten van ICT is daarbij het middel en niet alleen het doel. Het doel is nog steeds het aanleren van kennis en vaardigheden zoals beschreven in de algemene onderwijsvisie. Daarbij schenken wij wel aandacht aan het aanleren van specifieke ICT-vaardigheden.

Op onze school willen we gericht aandacht besteden aan de 21st century skills, waarvan ICT een onderdeel is:

- Samenwerking en communicatie

- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

Visie op professioneel gedrag.

Het runnen van een school is vooral mensenwerk. Leren is mensenwerk. Er is geen organisatie waarbij het eindproduct zo sterk van mensen afhankelijk is als een school. Tegenwoordig is 'de menselijke component' binnen de school nog belangrijker geworden. Ook binnen de Dijk wordt verwacht dat collega's samenwerken, overleggen, elkaar stimuleren en corrigeren. Transparantie(openheid) is één van onze kwaliteiten in school en het is dan ook van groot belang om dit blijvend te realiseren door middel van collegiale ondersteuning in de breedste zin van het woord.

Dit professionele gedrag richt zich niet alleen op de leerlingen, maar zeker ook op ouders/verzorgers. Wij beschouwen hen als onze klanten. Wij gaan de dialoog aan over de inhoud van ons onderwijs om duidelijkheid te geven aan ons didactisch en pedagogisch beleid. Wel stellen wij daarbij onze grenzen in het tegemoet komen aan persoonlijke wensen van ouders.

* zie ook missie/visie beleidsmap.

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is openbaar. Dit betekent dat bij toelating van leerlingen tot de school het geloof en/of de sociale achtergrond van de leerling geen enkele rol speelt. De kinderen van nu zijn de volwassenen van morgen, die zullen leven in een samenleving die gekenmerkt wordt door een grote diversiteit aan culturen en opvattingen.

Consequenties voor het onderwijs en de opvoeding

Een openbare school wil dat kinderen opgroeien in een omgeving die net zo veelvormig is als de maatschappij waarin de kinderen later moeten functioneren. Uitgangspunt hierbij is dat verschillen tussen leerlingen en verschillen tussen leerkrachten op een positieve wijze worden gewaardeerd.

Consequenties voor de houding van onze teamleden

Om deze reden worden personeelsleden aan openbare scholen niet aangesteld op basis van sociale achtergrond of levensbeschouwing, maar op basis van beroepskwaliteiten. De aanwezigheid van leerlingen en leerkrachten met een verschillende achtergrond is een noodzakelijke voorwaarde om de openbare identiteit van de school vorm te geven.

Merkbaarheid voor leerlingen en hun ouders

Openbare scholen leren kinderen van jongs af aan respect te hebben voor andere geloven, levensovertuigingen en culturen. Dat gebeurt in de dagelijkse praktijk, door te leren op een goede manier met elkaar om te gaan. Daarbij ligt de nadruk op het wederzijds respect en de in het algemeen maatschappelijk verkeer geaccepteerde waarden en normen.

Levensbeschouwelijk onderwijs

De vereniging van openbaar onderwijs hanteert de visie dat in het openbaar onderwijs kinderen van elkaar leren, door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden. Onze school onderschrijft deze visie en vertaalt deze integraal naar ons onderwijs.(o.a. methoden De Grote Reis en Vreedzame school).

Levensbeschouwelijke vorming

Het openbaar onderwijs is niet alleen voor iedereen toegankelijk, maar heeft ook een actief pluriforme opdracht. Dit betekent dat het openbaar onderwijs bijdraagt 'aan de ontwikkeling van de leerlingen met aandacht voor de godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals die leven in de Nederlandse samenleving'. In tegenstelling tot het bijzonder onderwijs neemt het openbaar onderwijs niet één levensbeschouwing als vertrekpunt, maar biedt ruimte voor diversiteit.

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

... Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Op de Dijk werken wij aan sociaal-emotionele ontwikkeling aan de hand van de methode De Vreedzame School. Dit programma wordt schoolbreed, van groep 1 tot en met 8, aangeboden.

Het centrale thema van de Vreedzame School is het oplossen van conflicten op een andere manier dan geweld. De doelstelling van het programma is echter breder: de school ontwikkelt zich tot een democratische gemeenschap, waarin alle leden (leerlingen, leerkrachten en ouders) een stem hebben, zich gehoord en gezien voelen, zich positief gedragen tegenover elkaar, zelfstandig zijn, en zich verantwoordelijk voelen voor het geheel. Hierdoor ontstaat een beter leer- en werkklimaat.

We bereiden onze leerlingen ook voor op het leven in een democratische samenleving en wij stimuleren actief burgerschap.

Doelen van het programma zijn:

- veranderingen van de schoolcultuur in de richting van de school als een democratische gemeenschap. De leerling krijgt een stem, en iedereen heeft een kans om mee te denken en zich verantwoordelijk en betrokken te voelen.
- vergroting van sociale competentie, en met name van vaardigheden in conflicthantering.
- verantwoordelijkheid vergroten van kinderen voor het klimaat in school en de klas.
- verbetering van het groepsklimaat; betere relaties binnen de groep, respect en waardering voor verschillen.

Het programma rust op een aantal pijlers:

- sociale verbondenheid en leerling-participatie (uit onderzoek blijkt dat problemen bij jongeren veel minder voorkomen indien er sprake is van sociale verbondenheid: als kinderen zich een betrokken lid van een gemeenschap voelen)
- conflicten oplossen. We willen een klimaat in de school en klas realiseren waarbij positief wordt omgegaan met conflicten; conflicten zijn er namelijk altijd en overal, ze horen bij het (samen)leven. Wij benoemen dan ook het verschil tussen een conflict en een ruzie.
- interactief onderwijzen (De Vreedzame School maakt gebruik van een interactieve onderwijsleermethode)
- sociaal-emotionele intelligentie (we geven een handvat om te werken aan andere vormen van intelligentie, met name sociale en emotionele intelligentie).

De lessen zijn hierbij niet meer dan een belangrijk hulpmiddel en zijn een kapstok om de inhoud aan te bieden. Veel belangrijker is de toepassing van het gedachtegoed van de Vreedzame School door de groepsleerkracht (en alle andere volwassenen in de school die met leerlingen te maken hebben) op elk moment én in elke situatie! Willen we dat kinderen zich verantwoordelijk voelen, dan moeten we ze die verantwoordelijkheid wel geven!

Kern van het programma zijn de lessen. De leraren starten de eerste 2 weken met iedere dag een les uit de methode, dit voor de groepsvorming. Daarna geven zij iedere week een les uit de methode, dit het hele jaar door. De lessen zijn een belangrijk hulpmiddel, maar van even groot belang is het gedrag en de overtuigingen van de leerkracht. Om die reden wordt regelmatig een opfrissingscursus verzorgd voor de leerkrachten en worden er regelmatige collegiale bezoeken gedaan onderling. De Vreedzame School wordt ieder jaar geborgd en geëvalueerd.

Ook wordt er om de paar jaar een oudercursus gegeven door twee leerkrachten. Ouders kunnen zich hiervoor aanmelden zodra er een cursus van start gaat. Zij maken dan inhoudelijk kennis met de werkwijze van de Vreedzame School.

In het schooljaar 2012/2013 is er ook vanuit de Vreedzame School een start gemaakt met een leerlingenraad. De raad bestaat uit leerlingen van groep 5 t/m 8 en heeft een voorzitter, secretaris en penningmeester. De leerlingenraad wordt bijgestaan door een leerkracht. Een klein budget staat tot hun beschikking.

Relationele ontwikkeling:

In het schooljaar 2016-2017 zijn wij gestart met de methode van Rutgers 'Relaties & Seksualiteit voor groep 1 t/m 8. Naast de sociaal-emotionele ontwikkeling speelt ook de relationele ontwikkeling een grote rol. Wij kunnen dit niet los van elkaar zien en bieden dit met succes op onze school aan.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,17

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Sinds 1 februari 2006 zijn de Nederlandse scholen voor het primair en voortgezet onderwijs verplicht om burgerschap en sociale integratie te bevorderen. Artikel 8 lid 3 van de Wet op het primair onderwijs, artikel 17 van de Wet op het voortgezet onderwijs en artikel 11 lid 3 van de Wet op de expertisecentra luidt:

‘Het Onderwijs’ :

- Gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving.
- Is mede opgericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en
- Is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennis maken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten.”

Burgerschapsvorming is ingevoerd op scholen, omdat de individualisering van de maatschappij en de multiculturele samenleving hierom vragen. De school moet er zorg voor dragen dat de kinderen inzien dat de maatschappij een grote verscheidenheid heeft aan mensen en dat de kinderen voor deze diversiteit openstaan. Niet alleen openstaan voor diversiteit is van belang, ook de acceptatie en tolerantie zijn belangrijke aspecten van burgerschap met betrekking tot de diversiteit. Daarnaast moeten kinderen ook kijken naar hun eigen handelen, een houding aannemen die respect uitstraalt naar anderen toe en een bijdrage leveren aan de omgeving waarin zij leven.

De school is de perfecte oefenplaats, aangezien er een grote verscheidenheid aanwezig is tussen de leerlingen. Door als school hierop in te spelen, bereid je de kinderen voor op de maatschappij. Daarnaast worden de kinderen gestimuleerd om na te denken over de bijdrage die zij aan de maatschappij kunnen leveren.

Wanneer het aankomt op integratie en burgerschap, zijn de volgende kerndoelen van toepassing:

Kerndoel 36: De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.

Kerndoel 37: De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.

Kerndoel 38: De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen.

Op welke wijze leveren wij als basisschool de Dijk een bijdrage aan burgerschapsvorming?

Ook sinds 1 februari 2006 zijn basisscholen verplicht om burgerschap en sociale integratie in hun onderwijs aan te bieden. De scholen zijn vrij in de invulling van burgerschapsvorming. De onderwijsinspectie kijkt naar hoe de kerndoelen tot uiting komen en heeft hier een aantal aandachtspunten geformuleerd met betrekking tot visie en planmatigheid, verantwoording en risico's.

Binnen het onderwijs op onze school zijn verschillende manieren waarop wereldburgerschapsvorming wordt vormgegeven, te weten:

1. Gebruik maken van methode “De Vreedzame School”.
2. Bij wereldoriëntatie gebruik maken van de methode “Argus Clou”.
3. Richten op internationalisering (Europees Platform).
4. Inspelen op de actualiteit.
5. Internet (websites met betrekking tot wereld-burgerschapsvorming).
6. School als kleine maatschappij; zowel binnen school als buiten school.
7. Openbare identiteit.

Een aantal van onze methodes kan goed worden ingezet met betrekking tot wereld-burgerschapsvorming. Op de Dijk

gebruiken wij de methode de Vreedzame School, die door groep 1 t/m 8 wordt gebruikt. Veel sociaal-emotionele methoden gaan o.a. in op vaardigheden en attitudes die kinderen moeten leren om een goed burger te zijn in de samenleving. De Vreedzame School gaat zelfs een stapje verder door een methode te ontwikkelen die gericht is op (wereld) burgerschapsvorming. Eén uur per week wordt er door middel van deze methode gericht gewerkt aan genoemde vaardigheden en attitudes om te komen tot burgerschap. Het onderdeel 'De groep en de school tot een democratische gemeenschap maken, waarin iedereen zich betrokken en verantwoordelijk voelt' is dan ook zeer waardevol. Dit onderdeel begint al bij de jongste kinderen door de blokken: 'We horen bij elkaar, we lossen conflicten zelf op en we dragen allemaal ons steentje bij'. De vaardigheden die bij deze blokken horen worden naarmate de leerlingen ouder worden steeds uitgebreid. In groep 8 wordt er ook aandacht gegeven aan de regels en wetten van een democratie. Er worden ook taken en verantwoordelijkheden bedacht die groep overstijgend zijn.

Alle blokken worden door alle groepen in dezelfde periode aangeboden, zodat er bij alle kinderen en ouders van de Dijk in die periode een herkenning is.

4.6 brede vorming van leerlingen(Leerstofaanbod)

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de vakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (BOOM en CITO) en methodegebonden toetsen.

Onze ambities ten aanzien van leerstofaanbod zijn:

- Onze methodes voldoen aan de kerndoelen (zie overzicht methodes in de volgende paragraaf)
- Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn
- Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen
- Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- De school besteedt aandacht aan actief (goed) burgerschap
- Het leerstofaanbod voorziet in aandacht voor intercultureel onderwijs
- Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs
- Het leerstofaanbod biedt de mogelijkheid tot tweetaligheid op verschillende vakgebieden

Onze overige ambities voor leerlingen zijn:

Doel:

Een leerling die doorstroomt naar het VO en die minimaal vijf jaren op onze school heeft gezeten is een leerling die in staat is om met een sportieve houding, een gedegen basis op het gebied van taal- en rekenonderwijs en op een sociale en respectvolle manier om te gaan met de verschillen binnen de maatschappij.

Leerlingen leren

in een groep te spreken en zichzelf te presenteren. De school heeft het hoogst mogelijke rendement uit de leerling gehaald. Dat bewegen een belangrijke bijdrage levert aan de leerprestaties en het gezond zijn.

Leerlingen besteden aandacht aan

(wereld) burgerschap en zien in dat de maatschappij een grote verscheidenheid heeft aan mensen en dat de kinderen voor deze diversiteit openstaan. Niet alleen openstaan voor diversiteit is van belang, ook de acceptatie en tolerantie zijn belangrijke aspecten van burgerschap met betrekking tot de diversiteit.

Leerlingen weten

dat het "samen met anderen spelen en werken" gevolgen heeft voor hun eigen functioneren. Mogelijkheden en onmogelijkheden worden hierbinnen ontdekt.

Door deelname aan sport, wat ook de gezondheid ten goede komt, kunnen leerlingen positief omgaan met sociale vaardigheden. Ze weten wat verliezen en winnen inhoudt en hoe daarmee om te gaan. Ze kunnen omgaan met conflicten (Vreedzame School), weten deze te voorkomen of op te lossen. De leerlingen weten dat ze in een team

samen moeten werken om tot een prestatie te komen.

De attitude die leerlingen leren tijdens het sporten, gebruiken ze tijdens leermomenten; in de klas, buiten de klas, in de maatschappij. Ook hier gebruiken de kinderen een actieve houding om mee te doen, zelf initiatieven te nemen, samen te werken, taken te verdelen en gebruik te maken van ieders talenten. De leerlingen kunnen naar eigen handelen kijken en kunnen een houding aannemen die respect uitstraalt en een bijdrage levert aan de omgeving waarin zij leven.

Leerlingen kunnen

zelf verantwoording nemen voor het ontwikkelen van eigen talenten, leerhouding en gedrag. Ook hierbij weten de leerlingen dat ze niet alleen staan, maar deel uit maken van een team, de klas en de maatschappij.

Leerlingen hebben kennis gemaakt met

hun omgeving. Zij hebben die leren kennen door de vele buitenschoolse activiteiten, excursies en projecten die verder dan het klaslokaal reiken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,36

Aandachtspunt	Prioriteit
De school biedt een breed aanbod aan	hoog

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Kleuterplein	Cito-toetsen Taal voor kleuters (gr 2) eind	
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen	
	Taal in Beeld	Cito DMT groep 3/tm 8	
Technisch lezen	Veilig leren lezen VNL	Cito-DMT methodetoetsen	
	Taal in Beeld VNL	CITO DMT Methodetoetsen	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	BOOM begrijpend lezen	
	Lezen in beeld		
Spelling	Spelling in beeld	BOOM Spelling	
Schrijven	Handschrift/Pennenstrepen		X
Engels	Ipockets 1/tm 4 Backpack 5 t/m 8 Grooves 5 t/m 8	Vanaf groep 5: Methodegebonden toetsen	X
Rekenen	Pluspunt	BOOM rekenen-wiskunde	X

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
		BOOM hoofdrekenen	
Geschiedenis	Argus Clou	Methodegebonden toetsen	X
Aardrijkskunde	Argus Clou	Methodegebonden toetsen	X
Natuuronderwijs	Argus Clou	Methodegebonden toetsen	X
Wetenschap & Techniek	Argus Clou Talentenwijzer	Methodegebonden toetsen	X
Verkeer	Wijzer door het verkeer	Methodegebonden toetsen	
Tekenen	Uit de kunst		
Handvaardigheid	Uit de kunst		
Muziek	Uit de kunst		
Drama	Uit de kunst		
Bewegingsonderwijs	Basislessen. Eén keer per week spelles door leerkracht, één keer per week les door vakleerkracht gym.		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	De Vreedzame School		
Relationele ontwikkeling	Realties & Seksualiteit		

Aandachtspunt	Prioriteit
Ontwikkeling en keuze in techniek methodiek	hoog

4.8 Taalleesonderwijs

Groep 1-2

De leerkrachten werken in groep 1-2 structureel met de methode 'Kleuterplein'.

Ook met Engels starten wij al in groep 1-2. Daarvoor gebruiken de leerkrachten structureel de methode 'Ipockets'.

Groep 3 t/m 8

Met het taal- en leesonderwijs willen wij de 'taalgroei' van de kinderen bevorderen en hen daarmee steeds taalvaardiggeer maken.

Wij proberen dit te bereiken door middel van verschillende taal- en leesactiviteiten:

- taalmethode 'Taal in Beeld'
- leesmethode groep 3 'Veilig Leren Lezen'

- begrijpend lezen (vanaf midden groep 4)
- kringgesprekken
- taal oefeningen
- V.N.L.(Vernieuwend lezen) (vanaf midden groep 3)
- boekpromoties
- individueel lezen
- spreekbeurten
- Engels, methode iPockets, Backpack en Grooves me.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen in staat zijn om zelfstandig en kritisch de betekenis van teksten te interpreteren, dat ze positief staan tegenover het lezen en als zodanig boeken van verschillende schrijvers uit de jeugdliteratuur hebben gelezen.

SPELLEN

Is het omzetten van taal vanuit de klank naar het geschreven symbool volgens spellingregels. Het doel van spellingonderwijs is om een goed woordbeeld vast te leggen van woorden die men nodig heeft om schriftelijk met elkaar in contact te komen.

De woorden die we kinderen aanbieden moeten betekenis voor hen hebben en als zodanig zinvol zijn. Dit geldt zeker in de onderbouw.

SCHRIJVEN

Schrijven gaat verder dan een motorische vaardigheid. Schrijven is ook een middel ter communicatie, een middel om gevoelens, wensen en gedachten over te brengen. We streven naar een eenvoudig, verzorgd en goed verbonden handschrift.

4.9 Rekenen en wiskunde

Wij werken met de vernieuwde methode 'Pluspunt'. Een eigentijdse methode die aansluit bij de belevingswereld van kinderen. In 2019 wordt deze vervangen voor pluspunt 4 met extra digitale mogelijkheden.

Rekenen is meer dan het uitvoeren van bewerkingen met getallen volgens vaste bewerkingsschema's.

Zeker tegenwoordig is de weg naar het antwoord belangrijker dan de uiteindelijke oplossing. Door het handelen, begripsvorming, met behulp van materialen, krijgt het kind inzicht in de wereld van getallen.

Vanuit een herhaling van gelijksoortige problemen ontwikkelen kinderen een standaardprocedure en het inzicht om tot oplossingen te komen.

Naast het spelenderwijs omgaan met getallen moeten kinderen ook de vier hoofdbewerkingen: optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen kunnen toepassen.

Andere vaardigheden zijn o.a. klokkijken, meten, wegen, oppervlakte, inhoud, procenten, breuken, grafieken.

In de kleuterbouw komt rekenen structureel aan de orde door middel van de methode 'Kleuterplein'.

4.10 Wereldoriëntatie

AARDRIJKSKUNDE

Stelselmatig breidt de kennis van de wereld om het kind heen zich uit. Steeds meer richt het kind zijn/haar belangstelling naar buiten. Moderne communicatiemiddelen zorgen ervoor dat 'de wereld veraf' heel dichtbij komt.

Het begrijpen van verbanden tussen aardrijkskundige verschijnselen geeft inzicht in het eigen bestaan. Wij werken met de methode Argus Clou.

GESCHIEDENIS

Het begrijpen van maatschappelijke verschijnselen vanuit historisch perspectief biedt de mogelijkheid met het oog op de toekomst gerichte beslissingen te nemen. Kinderen inzicht geven in het heden door te kijken naar historische

ontwikkelingen, om zo vorm te geven aan de toekomst, is een mogelijkheid die het vak geschiedenis bij uitstek biedt. Wij werken met de methode Argus Clou.

NATUUR

Meer dan ooit dringt het besef door dat de mens deel uit maakt van een allesomvattend ecologisch systeem. Wij willen de kinderen inzicht geven in verschijnselen binnen dit systeem en hun onderlinge samenhang. Op deze wijze kunnen we de kinderen respect bijbrengen voor het recht op leven en het inzicht bijbrengen dat de mens voor zijn voortbestaan afhankelijk is van zijn natuurlijk milieu. Wij werken met de methode Argus Clou.

MAATSCHAPPELIJKE VERHOUDINGEN

Kinderen ervaren al vroeg dat het 'samen met anderen spel en en werken', gevolgen heeft voor hun eigen functioneren. Mogelijkheden en onmogelijkheden hierbinnen worden ontdekt. Vanuit deze beleving wordt het mogelijk allerlei maatschappelijke processen bespreekbaar te maken.

Zo krijgen kinderen uiteindelijk inzicht in de inrichting en structuur van onze maatschappij.

SOCIALE REDZAAMHEID W.O. VERKEER

De samenleving wordt steeds gecompliceerder. Wij willen bereiken dat kinderen in staat zijn hierbinnen hun weg te vinden. Dit houdt in dat we kinderen kennis laten nemen van en leren omgaan met feiten en vaardigheden die gericht zijn op het bereiken van dit doel.

Het ontwikkelen van een goed verkeersgedrag bij kinderen valt hieronder.

Vanaf midden groep 3 werken we met de methode 'Wijzer door het verkeer'

In groep 7 en 8 vindt er een theoretisch als praktisch examen plaats.

GEESTELIJKE STROMINGEN

Binnen dit vakgebied willen we de kinderen laten inzien dat er een relatie is tussen uitingsvormen van geestelijke stromingen en de centrale ideeën en opvattingen ervan.

Op deze wijze leren kinderen ervaren dat verschil van opvatting aangaande bestaansvragen, die we terugvinden in verschillende geloofsovertuigingen, ten grondslag kan liggen aan veel maatschappelijke, culturele en persoonlijke tegenstellingen.

Vanuit respect voor de medemens moeten kinderen leren mensen te accepteren op grond van hun eigenheid en met hen om leren gaan op basis van gelijkwaardigheid.

4.11 Kunstzinnige vorming

EXPRESSIE

Onder expressie verstaan we:

- muzikale vorming
- handvaardigheid
- textiele werkvormen
- dans
- drama

Deze activiteiten worden o.a. ontplooid op expressiemiddagen voor de groepen 3/4, 5/6 en 7/8.

Voor de groepen 1/2 vormt expressie een vast onderdeel van hun dagelijkse activiteiten.

4.12 Bewegingsonderwijs

In onze gymnastieklessen willen we de bewegingsontwikkeling van onze kinderen op zoveel mogelijke manieren bevorderen en willen we hen met een aantal sporten in aanraking laten komen. De persoonlijke ontplooiing van ieder kind is erg belangrijk (zelfvertrouwen kweken, samenspelen, samenwerken). Bij onze gymlessen krijgen wij ondersteuning van een vakbekwame bewegingsconsulent en ROC studenten

Deze lessen sluiten aan bij de leerlijnen van de groepen 1 t/m 8. In de groepen 1/2 wordt 2 maal per dag bewegingsonderwijs gegeven (gymmen, spelles of buitenspelen).

Vanaf groep 3 t/m 8 worden er per week twee lessen bewegingsonderwijs gegeven. Een les staat hoofdzakelijk in het teken van zaalgymnastiek, speltechnische vaardigheden en/of één spel. De tweede les is een spelles.

Binnen de basisschool en wijk is de beweging consulent(extern en intern) de contactpersoon voor het initiëren van diverse vormen van buitenspelen en sportstimulering. De stimulering van het buitenspelen moet een bijdrage leveren t.a.v. het buiten spelgedrag van onze leerlingen. De sportstimuleringsprojecten die vaak worden uitgevoerd in samenwerking met de georganiseerde sportverenigingen/organisaties kunnen worden gezien als een meerwaarde voor de basisschool.

De kleuters gymmen in onze eigen gymzaal naast de school. Zij moeten hun gymkleding op school hebben, omdat er elke dag aan bewegingsonderwijs gedaan kan worden.

Vanaf groep 3 is gymkleding verplicht en zaalsportschoenen worden aanbevolen uit het oogpunt van hygiëne en veiligheid.

Vanaf groep 4 (januari) is douchen verplicht na de les!

4.13 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Techniek en de omgeving in Den Helder

4.14 Engelse taal

ENGELS (VVTO)

De EU heeft het "Verdrag van Barcelona" getekend, hierin staan afspraken om zo vroeg mogelijk een vreemde taal in het basisonderwijs aan te bieden. VVTO betekent 'Vroeg Vreemde Talen Onderwijs' en onder deze noemer wordt er in gr 1 t/m 8 Engels aangeboden.

Vanaf schooljaar 2011-2012 zijn wij begonnen met het aanbieden van de Engelse taal van groep 1 tot en met 8. Dit gebeurt in de onderbouw op een speelse manier met handpoppen aan de hand van de methode 'Ipockets'.

Vanaf groep 5 wordt er ook gewerkt met werkboeken. In de bovenbouw wordt gewerkt aan de hand van de methode 'Backpack' en daarnaast wordt er als extra aanvulling ook gewerkt met 'Groove Me' .

Leerkrachten hebben een jaar lang extra scholing gevolgd om 'Classroom English' op een voldoende niveau te beheersen.

Wij hebben 1x in de 6 weken een Engelsch day op school!

Leerlingen uit groep 8 en mogelijk groep 7 kunnen ook nog kiezen uit taalcursussen als Duits, Frans en Spaans.

4.15 Les- en leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd geven (te plannen) om zich het leerstofaanbod eigen te maken. We werken vanuit een lessentabel (zie bijlage), een weekoverzicht en een dag voorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. Onze ambities zijn:

1. De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en)
2. De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
3. Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (activiteitenplan, lessentabel)
4. De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster
5. De leraren plannen extra tijd voor taal (gelet op de behoeften van onze populatie)

6. De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

4.16 Pedagogisch handelen

De mens geeft samen met anderen vorm aan het leven. In dit 'samenleven' is de mens een individu met een eigen persoonlijkheid en met eigen vermogens en mogelijkheden.

Mensen bezitten de creativiteit die mogelijkheden geeft om aan hun leven een persoonlijke vorm te geven en zo een eigen plaats te vinden binnen de samenleving.

Dit veronderstelt een mate van vrijheid en zelfstandigheid van doen en laten waar een mens zelf verantwoordelijkheid voor draagt.

Een mens zal open moeten staan voor meningen van anderen om samen met anderen vorm te kunnen geven aan de maatschappij. De school is een wezenlijk element van onze veranderende samenleving. De school zelf is ook een samenleving waarin kinderen sociaal kunnen functioneren en waarbinnen hun individuele ontwikkeling centraal staat.

Het samen-leven, samen-werken, samen-spelen en samen-leren in de school moet berusten op de volgende uitgangspunten:

- alle mensen zijn gelijkwaardig
- alle mensen zijn verschillend
- ieder wordt gewaardeerd, gerespecteerd en geaccepteerd op grond van zijn / haar eigenheid
- hoe groter de verscheidenheid binnen een groep of leefgemeenschap, hoe rijker die groep of leefgemeenschap is
- ieder lid van die gemeenschap heeft recht op de steun en hulp van ieder ander
- de samenwerking binnen de gemeenschap berust op de principes van wederzijdse hulp dienstbaarheid en solidariteit.

Pedagogische aanpak

- Wij vinden dat een goede pedagogische aanpak voor kinderen één van de basisvoorwaarden is voor een plezierig en succesvol schoolleven.
- We vinden het belangrijk om te zorgen voor een schoolklimaat waarin kinderen zich veilig voelen en zichzelf durven zijn.
- De sfeer in onze school moet positief zijn. Kinderen moeten ervaren dat iedereen, ondanks verschillen, gelijkwaardig is en recht heeft op respect.
- In deze positieve omgeving willen we kinderen rust en structuur bieden en waar nodig duidelijke grenzen aangeven.
- Onze pedagogische aanpak moet ertoe leiden dat de kinderen zich vol zelfvertrouwen willen ontwikkelen en willen leren.
- Een goed contact met de ouders is hierbij van groot belang.
- Het moet vanzelfsprekend zijn, dat leerkrachten en ouders hoge verwachtingen mogen hebben van de inzet van het kind en van de wederzijdse betrokkenheid daarbij.
- Als de kinderen in de bovenbouwgroepen komen, verleggen we het respectvol omgaan met elkaar binnen de school ook naar de sociale omgeving in de wijk.
- Goed burgerschap vinden we van belang om de kinderen te laten kennismaken met de maatschappij en om ze voor te bereiden op hun rol daarin in de toekomst.
- Kinderen moeten leren openstaan voor de diversiteit in de samenleving en leren accepteren en tolereren.

Aan al deze aspecten wordt wekelijks door de methode de Vreedzame School gewerkt en de gehele week in de praktijk gebracht.

Daarbij hanteren we duidelijke regels en ambities:

De leraren zorgen voor een ordelijke klas

De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving

De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen]

De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen

De leraren bieden de leerlingen structuur

De leraren zorgen voor veiligheid

De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken

De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,5

4.17 Didactisch handelen

ONDERWIJSKUNDIGE UITGANGSPUNTEN

De school streeft ernaar om door het onderwijsaanbod een ononderbroken ontwikkeling van kinderen mogelijk te maken.

De ontwikkeling van kinderen kent een aantal aspecten.

Zo zijn er verstandelijke, sociaal-emotionele, bewegingsgerichte en creatieve aspecten.

De ontwikkelingsmogelijkheden van kinderen kunnen zeer verschillend zijn. De school moet daar zoveel mogelijk rekening mee houden. De leerstof, te gebruiken materialen en werkvormen willen wij zo gevarieerd mogelijk aanbieden en zo proberen aan te sluiten bij het niveau dat een kind aankan.

Het bieden van ontwikkelingsmogelijkheden beperkt zich niet tot het overdragen van kennis door de leerkrachten en het aanleren van vaardigheden. Het richt zich ook op het ontwikkelen van het creatieve, kritische denkvermogen van het kind. Verschillen in ontwikkeling tussen kinderen vormen een uitdaging om aan deze verschillen tegemoet te komen.

2.3. BELEID GROEPSINDELING

Uit door de gemeente Den Helder opgestelde prognose betreffende het leerlingenaantal van Meerwerf basisschool De Dijk blijkt, dat wij de komend jaren redelijk stabiel zullen blijven. Mede op grond van deze prognose en het meer op de individuele leerling afgestemde onderwijs, het volgende:

- de komende jaren wordt er vanaf groep 3 gestreefd naar homogene groepen.
- slechts op basis van getalsmatige argumenten wordt er gewerkt met heterogene groepen.
- methodes die gekozen zijn en worden, werken met het principe van herhalings- en verrijkingsstof.
- op de Dijk kunnen leerlingen met een aangepast programma de school doorlopen. Wel zullen ouders hun fiat, d.m.v. een handtekening, onder het zorgplan moeten geven.
- doubleren wordt, zeker in de hogere groepen, zo min mogelijk als oplossing gezien. Pas na gedegen onderzoek door de leerkracht, i.B.- er, overleg in het bouwoverleg en overleg met de ouders kan een leerling doubleren. Door deze manier van werken proberen wij een ononderbroken leerlijn voor de leerlingen te creëren.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,62

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Zelfstandig werken

Het zelfstandig werken neemt een belangrijke plaats in op onze school. Er wordt gewerkt met dag en weektaken. Een start wordt gemaakt in groep 1, waar kinderen een paar keer per week opdrachten zelf uitvoeren met zelf corrigerend materiaal.

Vanaf groep 1 tot en met 8 is er iedere ochtend van half 9 tot 9 uur (opbouwend in tijd vanaf groep 1) de inloop. Tijdens de inloop werken leerlingen zelfstandig aan leerstof en opdrachten op eigen niveau, terwijl de leerkracht extra activiteiten kan uitvoeren met leerlingen die extra aandacht nodig hebben.

In de middenbouw wordt er een dagdeel en/of dagdelen zelfstandig gewerkt. In de bovenbouw wordt gestart met weektaken naast de “reguliere” lessen.

De komende jaren zal onze aanpak geëvalueerd en eventueel weer bijgesteld worden.

4.19 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. Onze ambities zijn:

1. De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
2. De leraren hanteren heldere regels en routines
3. De leraren voorkomen probleemgedrag
4. De leraren zorgen ervoor dat de les activiteiten goed georganiseerd zijn

4.20 Zorg en begeleiding

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Daarom moeten de leraren in de eerste plaats de leerlingen goed kennen (wat is hun niveau?, wat zijn de kenmerken van de leerlingpopulatie?). Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden: hoe verloopt het ontwikkelproces? Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we een leerlingvolgsysteem waarbij de resultaten van de Boomtoetsen en Cito toetsen worden gebruikt. Leerlingen met een E- of D-score, leerlingen die sterk terugvallen en leerlingen met een A-plus-score komen in aanmerking voor extra zorg. Ook wordt er meer aandacht gegeven aan kinderen met een C-score. Juist bij deze leerlingen valt het meeste rendement te behalen, is gebleken.

De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de leraar. De intern begeleider heeft een coördinerende taak. Onze ambities zijn:

1. De leraren kennen de leerlingen
2. De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
3. Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
4. Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
5. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
6. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
7. De school voert de zorg planmatig uit
8. De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
9. De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,67

4.21 Afstemming

Op onze school werken wij met groepsplannen. Alle leraren hebben een didactisch groepsoverzicht met daarop de kenmerken van alle leerlingen uit hun groep. Op basis daarvan stellen zij een groepsplan op. Een groepsplan wordt op

3 niveaus geschreven. De basisgroep, de verlengde instructie groep en de plusgroep. In een enkel geval is er een vierde niveau, wanneer een leerling met een eigen leerlijn werkt. De leraren stemmen hun instructies en het aanbod af op de kenmerken van leerlingen in een bepaalde niveaugroep.

Onze ambities zijn:

De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus

De leraren geven directe instructie

De leerlingen werken zelfstandig samen

De leerlingen werken coöperatief

De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)

De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren

De leraren zorgen voor stofdifferentiatie

De leraren zorgen voor tempodifferentiatie

4.22 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

4.23 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik.

4.24 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Onze ambities zijn:

Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel

Onze school biedt basisondersteuning

Onze school biedt extra ondersteuning voor leerlingen met verschillende aandoeningen/stoornissen, zie S.O.P. (School ondersteuningsprofiel)

Onze school beschikt over een strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden

De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel

De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,44

4.25 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht (doelgericht). Daarbij richten we ons op de analyses die o.a. uit de Boom, Cito toetsen en IEP eindtoets voortkomen. Per toets is een doel (een norm) vastgesteld. In bepaalde gevallen is deze afgeleid van de inspectienormen (zie Analyse en waardering van opbrengsten primair onderwijs) en waar dat niet het

geval is, hebben we zelf doelen (normen) vastgesteld. Middels trendanalyses worden twee maal per jaar de resultaten in het team besproken en conclusies voor de toekomst getrokken.

Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde resultaten) vergeleken met de gewenste norm. Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB'er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

1. Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
2. Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
3. Meer automatiseren
4. Methode-aanbod uitbreiden
5. Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en/of de IB'er voeren vervolgens consultaties uit om te observeren of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen.

Door bezoeken van 'specialisten' op vakgebieden wordt ook gewerkt aan de verbetering van de opbrengsten.

4.26 Resultaten

We streven zo hoog mogelijke opbrengsten na m.b.t. met name taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Met betrekking tot verlengen en zittenblijven hebben we normen opgesteld. Voor verlengen is dit max 15% (groep 1 en 2) en voor zittenblijven max 2 % (groep 3 t/m 8).

Bij groep 2 hebben we een eigen beleid v.w.b. de herfstleerlingen. Alleen bij hoge score kunnen zij doorstromen naar groep 3.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Bij de resultaten willen wij de portfolio's een grote rol laten spelen vanaf gr 1	gemiddeld

4.27 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Boom-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS van Parnassys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Boom-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de contactavonden/middagen geïnformeerd over de toetsresultaten. In november vindt het gesprek plaats a.d.h.v. het portfolio met kind-ouder-leerkracht, in februari met leerkracht en ouder en in juni nogmaals a.d.h.v. het portfolio met kind-ouder-leerkracht. Groep 8 heeft alle gesprekken met kind en portfolio. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (IEP). Ouders krijgen in groep 7 (voorlopig) en groep in 8 (definitief) een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,88
Burgerschap - Aanbod (actief) burgerschap en (sociale) integratie (Themaonderzoek)	3,81
Burgerschap - Kwaliteitszorg (actief) burgerschap en (sociale) integratie (Themaonderzoek)	3,68

4.28 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar). Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we onderverdeeld in vijf beroepstaken:

1. Verzorgen van onderwijs
2. Begeleiden van leerlingen
3. Ontwerpen van onderwijs
4. Samenwerken met collega's, ouders en externen
5. Een leven lang leren

Deze beroepstaken vormen het hart van ons personeelsbeleid.

De vastgestelde criteria bij de competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een competentielijst . Deze competentielijst zijn samen met de kijkwijzer groepsbezoek BG te vinden in WMK, waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel . De inhoud van de competentielijst en de kijkwijzer staan niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Bijlagen

1. Verzuim
2. Ziekteverzuim beleid
3. gesprekken cyclus
4. personeelsbeleid

5.2 Collegiale consultatie

Collega's komen binnen de eigen school of bij andere scholen bij elkaar in de klas om van elkaar te leren. Ook wordt op deze manier gekeken of de opgestelde ambities (c.q. de competenties en criteria) worden waargemaakt. In vergaderingen wordt een rooster opgesteld voor deze consultaties. Per jaar wordt beslist welk vakgebied in ieder geval prioriteit krijgt en hoe vaak collegiale consultaties kunnen plaatsvinden.

5.3 Klassenbezoek

Regelmatig vinden er binnen onze school klassenbezoeken plaats. Dit in de vorm van collegiale consultatie onderling, door de bouwcoördinator en de intern begeleider. Van de collegiale bezoeken wordt altijd verslag gedaan of deze wordt nabesproken met de betrokken leerkracht(en). Ook brengt de directeur met sterke regelmaat flietsbezoeken aan de verschillende groepen in de school.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school valt onder de stichting Meerwerf. De directie geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de bestuurder van de Stichting, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het beleid. De directie wordt bijgestaan door twee bouwcoördinatoren voor de onder- en de bovenbouw (taken), een Intern Begeleider en een ICT-coördinator. Het managementteam (MT) wordt gevormd door de directie en de twee bouwcoördinatoren. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een medezeggenschapsraad (MR). Op stichtingsniveau is er een GMR. De leerlingenraad adviseert gevraagd en ongevraagd over schoolse zaken.

Voor de rest van het hoofdstuk Organisatiestructuur verwijzen we u naar de bijlage

Bijlagen

1. Privacyregelment
2. privacyverklaring
3. organisatiebeleid

6.2 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

De school ziet er verzorgd uit

De school is een veilige school

Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om

Ouders ontvangen 1x in de 2 weken een digitale nieuwsbrief

De school organiseert jaarlijks een informatieavond aan het begin van het schooljaar en twee afsluitingen van projecten schoolbreed.

6.3 Veiligheid

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en werknemers. De school probeert zoveel mogelijk te voorkomen dat er incidenten plaats vinden.

Er zijn school- en klassenregels vanuit onze sociaal-emotionele methode 'De Vreedzame School' en deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd.

Als er zich een incident voordoet wordt dit in eerste instantie afgehandeld door de leerkracht. Als zaken niet opgelost kunnen worden, kan de directeur bij de afhandeling betrokken worden. Ouders worden altijd op de hoogte gesteld van ernstige incidenten en wij verwachten deze open houding ook van ouders naar de school toe.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids) en een vertrouwenspersoon.

De school beschikt over voldoende BHV-ers, ook hiervoor verwijzen wij u naar de schoolgids.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,27

6.4 Contacten met ouders

Herhaaldelijk hebben wij benadrukt dat we het contact met ouders uitermate belangrijk vinden. Voor korte gesprekjes en/of mededelingen kunt u voor/na schooltijd altijd even binnenlopen. Voor langere gesprekken dient u van tevoren even een afspraak te maken. De behoefte aan contact met school verschilt erg van ouder tot ouder en wordt vaak mede bepaald door het functioneren van uw kind.

Van de school kunt u de volgende initiatieven verwachten:

- u wordt 3x per jaar uitgenodigd voor een 10-minuten gesprek a.d.h.v. portfolio van het kind (november, jan / febr, juni)
- er wordt 2x een rapport aan uw kind meegegeven, 1x in januari/februari, 1x in juni/juli
- u wordt 1x per jaar uitgenodigd voor een informatieavond over het onderwijs in de groep.
- u wordt 2x per jaar uitgenodigd voor een kijkavond ter afsluiting van een project.
- ouders met kinderen uit groep 8, worden uitgenodigd voor een informatieavond over de Nio-toets en voor schoollkeuze-gesprekken.
- als de omstandigheden daartoe aanleiding geven kunt u thuis worden bezocht door de leerkracht van uw kind.
- over actuele zaken wordt u geïnformeerd door een regelmatig verschijnende nieuwsbrief via de mail en op de website.
- website: www.obs-de-dijk.nl of www.meerwerf.nl
- als er bij ouders behoefte is aan tussentijds overleg en informatie kunnen zij daarvoor contact zoeken met de leerkracht van hun kind(eren) of met de directie van de school.

Daarnaast is er een medezeggenschapsraad waar ouders aan deelnemen en een ouderraad.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad bestaat uit 6 leden. Hiervan komen er 3 uit de oudergeleding en zijn er 3 leerkrachten van de school. In de medezeggenschapsraad hebben momenteel zitting:

Mevr. N. Gouverneur Voorzitter

mevr. M. Dop Penningmeester

mevr. M. Touwen Secretaris

mevr. A. Campfens Lid

mevr. D. Putters Lid

De MR vergadert eens per zes weken.

Ouderraad

De ouderraad vervult een belangrijke taak binnen het dagelijkse schoolgebeuren (zie ook 7.5).

Leden van de ouderraad zijn op dit moment:

mevr. M. Hoekstra Voorzitter

mevr. M. Huisman Vice-voorzitter

mevr. J. Groot Secretaris

mevr. D. de Smet Penningmeester

mevr. C. Apan Vega Lid

dhr. T. Jansen Lid

mevr. C. van den Born Lid

mevr. M. Bron Lid

mevr. J. Angurel Del Arco Lid

mevr. J. Mulder Lid

De OR vergadert eens per zes weken.

Daarnaast hebben wij het OOG, wat staat voor Ondersteuning Ouderraad Geleding. Dit is een groep ouders die de leden van de OR willen assisteren met diverse activiteiten.

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting (zie bijlage). De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt, in samenspraak met de directeuren, voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld (zie bijlage) met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener XXX.

Maandelijks bespreken de algemeen directeur en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Maandelijks wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede tijdens de managementrapportage.

Verder verwijzen we u naar de bijlage bij dit hoofdstuk.

Bijlagen

1. financieelbeleid

7.2 Begrotingen

Om een aantal activiteiten op school te kunnen bekostigen, kan de school een financiële bijdrage aan de ouders vragen. De school bepaalt jaarlijks de hoogte van deze bijdrage. Zowel de activiteiten, de hoogte van de bijdrage en het vrijwillige karakter van de ouderbijdrage worden jaarlijks bekend gemaakt in de Schoolgids. Deze bijdrage is strikt vrijwillig en betreft alleen aanvullende activiteiten die niet onder het reguliere programma van de school vallen. Jaarlijks wordt aan de ouders verantwoording afgelegd over de besteding van deze financiële middelen.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg

In het strategisch beleidsplan 2019 – 2023 van Meerwerf staat de ingezette lijn op het terrein van kwaliteitszorg beschreven. De structuur van strategisch beleidsplan, schoolplan, schoolgids, jaarverslag en schooljaarplan is het fundament van het systeem van kwaliteitszorg. Het doel van het systeem van kwaliteitszorg is het realiseren van een leer- en verbetercultuur waarbij op systematische wijze leeropbrengsten worden geanalyseerd en waarover het gesprek wordt gevoerd binnen het team van leerkrachten. Waar nodig leidt dit tot bijstelling van het onderwijsproces. Voor de scholen is de cyclus van planning en beheersing samengevat in het schooljaarplan. Per schooljaar wordt het beleid concreet uitgewerkt in dit schooljaarplan.

Met dit schooljaarplan wordt:

- inzicht verschaft in wat er goed gaat met het onderwijs op school en wat er beter kan;
- een sterke samenhang gecreëerd tussen beleid, formatie en financiën;
- op bestuursniveau de onderwijskwaliteit gemonitord zodat de bestuurder hier inzicht in heeft en dat voldaan wordt aan het toezichtkader van de onderwijsinspectie.
- bijgedragen aan de openheid over waar een school goed in is en andere scholen van kunnen leren, en waar een school in kan verbeteren en dus van andere scholen kan leren.

Het toezichtkader van de onderwijsinspectie en het door Meerwerf gekozen instrument voor kwaliteitsmeting (WMK) vormen de basis voor het schooljaarplan.

Alle basisscholen van Meerwerf zijn in het basisarrangement geplaatst en hebben hiermee het vertrouwen van de onderwijsinspectie.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,9

Bijlagen

1. zorg voor kwaliteit

8.2 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

8.3 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken hebben we geormerkt als "eigen kwaliteitsaspecten". Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de basiskwaliteit. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie).

8.4 Inspectiebezoeken

Onze school heeft in 2016 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende). Er zijn nauwelijks tekortkomingen, en daar dat wel zo is, hebben we een plan van aanpak opgesteld.

Bijlagen

1. Inspectierapport 2016

8.5 Vragenlijst Leraren

In februari 2019 is deze afgenomen. Voor de toekomstige resultaten van de vragenlijst, verwijzen wij naar WMK.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst tevredenheid medewerkers 2019 - Kwaliteit	3,9
Vragenlijst tevredenheid medewerkers 2019 - Schoolklimaat	3,84
Vragenlijst tevredenheid medewerkers 2019 - Veiligheid	3,9
Vragenlijst tevredenheid medewerkers 2019 - Welbevinden	3,85
Vragenlijst tevredenheid medewerkers 2019 - Pedagogisch handelen	3,9
Vragenlijst tevredenheid medewerkers 2019 - Lesgeven	3,77
Vragenlijst tevredenheid medewerkers 2019 - Ondersteuning leerlingen	3,75
Vragenlijst tevredenheid medewerkers 2019 - Informatie	3,87

Bijlagen

1. vergelijking vragenlijsten leerlingen, leraren, ouders

8.6 Vragenlijst Leerlingen

Vanaf schooljaar 2015-2016 werken wij met de vragenlijsten vanuit WMK. Voor de toekomstige resultaten van de vragenlijst, verwijzen wij naar WMK. In februari 2019 is de leerlingtevredenheids enquête afgenomen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst tevredenheid leerlingen 2019 - Kwaliteit	3,69
Vragenlijst tevredenheid leerlingen 2019 - Schoolklimaat	3,53
Vragenlijst tevredenheid leerlingen 2019 - Veiligheid	3,6
Vragenlijst tevredenheid leerlingen 2019 - Welbevinden	3,35
Vragenlijst tevredenheid leerlingen 2019 - Pedagogisch handelen	3,67
Vragenlijst tevredenheid leerlingen 2019 - Lesgeven	3,77
Vragenlijst tevredenheid leerlingen 2019 - Ondersteuning leerlingen	3,63
Vragenlijst tevredenheid leerlingen 2019 - Informatie	3,5

8.7 Vragenlijst Ouders

Voor de toekomstige resultaten van de vragenlijst, verwijzen wij naar WMK.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
vragenlijst ouders - Kwaliteitszorg	3,18
vragenlijst ouders - Aanbod	3,52
vragenlijst ouders - Tijd	3,47
vragenlijst ouders - Pedagogisch Handelen	3,61
vragenlijst ouders - Didactisch Handelen	3,46
vragenlijst ouders - Afstemming	3,57
vragenlijst ouders - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,57
vragenlijst ouders - Schoolklimaat	3,54
vragenlijst ouders - Zorg en begeleiding	3,46
vragenlijst ouders - Opbrengsten	3,43
vragenlijst ouders - Sociale veiligheid	3,59
vragenlijst ouders - Incidenten	3,49
vragenlijst ouders - Eindcijfer	3,5

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

De Stichting Meerwerf beschikt over een strategisch beleidsplan. Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven. Zie het Koersplan in de bijlage.

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2018-2022	Prioriteit
Toekomstgericht onderwijs	Iedere school heeft de Meerwerf visie op toekomstgericht onderwijs vertaald in concrete acties in het schoolplan	gemiddeld
Brede vorming van de kinderen	(K3) Elke school heeft zijn visie op leren beschreven en werkt er aan dat deze zichtbaar en herkenbaar is in de school.	gemiddeld
Brede vorming van de kinderen	(K2) De onderzoekende houding is onderdeel van de competenties van de leerkracht bij Meerwerf.	gemiddeld
Samen met Den Helder	(K3) Daar waar de samenwerking tot stand komt voert de school regie op de relevante doorgaande ontwikkellijnen.	gemiddeld

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Beleidsplan 2018-2022: Brede vorming van de kinderen	(K3) Elke school heeft zijn visie op leren beschreven en werkt er aan dat deze zichtbaar en herkenbaar is in de school.	gemiddeld
	(K2) De onderzoekende houding is onderdeel van de competenties van de leerkracht bij Meerwerf.	gemiddeld
Beleidsplan 2018-2022: Samen met Den Helder	(K3) Daar waar de samenwerking tot stand komt voert de school regie op de relevante doorgaande ontwikkellijnen.	gemiddeld
Beleidsplan 2018-2022: Toekomstgericht onderwijs	Iedere school heeft de Meerwerf visie op toekomstgericht onderwijs vertaald in concrete acties in het schoolplan	gemiddeld
Streefbeeld	toekomst gericht onderwijs; Wij laten de kinderen op onze school kennismaken met ondernemerschap en burgerschap met behulp van ondernemend/onderzoekend leren. Zowel binnen als buiten de school.	gemiddeld
	Onze organisatie versterkt de school; Samenwerken waar mogelijk binnen Meerwerf. Gericht op ontwikkeling dmv scholing, gericht op ontwikkelpunten, trends die spelen binnen het onderwijs	gemiddeld
	Leerlingen ontwikkelen zich vanuit hun talenten tot wereldburgers; Meervoudige intelligenties zijn zichtbaar in de groep. De Vreedzame School is de rode draad in onze school en stimuleert sociaal gedrag, authenticiteit, zelfkennis en een veilig schoolklimaat	gemiddeld
	Werken bij Meerwerf de Dijk verrijkt je; Het organiseren van collegiale middagen, op bezoek bij elkaar, gebruik maken van (elkaars) specialismen. Stagiaires worden uitgenodigd om deel te nemen aan de stimulerende leeromgeving. Diversiteit en ontwikkeling wordt gestimuleerd	gemiddeld
	Samen met en in Den Helder; De Dijk werkt actief samen met verschillende partners in de wijk en werkt daarmee aan de ontwikkeling van de leerlingen van 0-13 jaar en de daarbij behorende onderwijskundige doelen.	gemiddeld
Aandachtspunten Inleiding	Gebruik het SBP van Meerwerf als uitgangspunt	gemiddeld
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Ontwikkelen van de school tot een kindcentra 0-13	hoog
	Ontwikkelen Leerplein 0-6	hoog
	Het doorontwikkelen van leergesprekken, kind-ouder-leerkracht adv een portfolio	hoog
brede vorming van leerlingen(Leerstofaanbod)	De school biedt een breed aanbod aan	hoog
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Ontwikkeling en keuze in techniek methodiek	hoog
Resultaten	Bij de resultaten willen wij de potfolio's een grote rol laten spelen vanaf gr 1	gemiddeld
Samenwerking	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorgaande school – school)	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	gemiddeld
	De school wisselt informatie uit met voorschoolse voorzieningen over leerlingen in achterstandsituaties	gemiddeld

11 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	toekomst gericht onderwijs; Wij laten de kinderen op onze school kennismaken met ondernemerschap en burgerschap met behulp van ondernemend/onderzoekend leren. Zowel binnen als buiten de school.
	Onze organisatie versterkt de school; Samenwerken waar mogelijk binnen Meerwerf. Gericht op ontwikkeling dmv scholing, gericht op ontwikkelpunten, trends die spelen binnen het onderwijs
	Leerlingen ontwikkelen zich vanuit hun talenten tot wereldburgers; Meervoudige intelligenties zijn zichtbaar in de groep. De Vreedzame School is de rode draad in onze school en stimuleert sociaal gedrag, authenticiteit, zelfkennis en een veilig schoolklimaat
	Samen met en in Den Helder; De Dijk werkt actief samen met verschillende partners in de wijk en werkt daarmee aan de ontwikkeling van de leerlingen van 0-13 jaar en de daarbij behorende onderwijskundige doelen.
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Ontwikkelen van de school tot een kindcentra 0-13
	Ontwikkelen Leerplein 0-6
	Het doorontwikkelen van leergesprekken, kind-ouder-leerkracht adv een portfolio
Resultaten	Bij de resultaten willen wij de potfolio's een grote rol laten spelen vanaf gr 1
Samenwerking	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Beleidsplan 2018-2022: Brede vorming van de kinderen	(K3) Elke school heeft zijn visie op leren beschreven en werkt er aan dat deze zichtbaar en herkenbaar is in de school.
	(K2) De onderzoekende houding is onderdeel van de competenties van de leerkracht bij Meerwerf.
Beleidsplan 2018-2022: Toekomstgericht onderwijs	Iedere school heeft de Meerwerf visie op toekomstgericht onderwijs vertaald in concrete acties in het schoolplan
Streefbeeld	toekomst gericht onderwijs; Wij laten de kinderen op onze school kennismaken met ondernemerschap en burgerschap met behulp van ondernemend/onderzoekend leren. Zowel binnen als buiten de school.
	Onze organisatie versterkt de school; Samenwerken waar mogelijk binnen Meerwerf. Gericht op ontwikkeling dmv scholing, gericht op ontwikkelpunten, trends die spelen binnen het onderwijs
	Samen met en in Den Helder; De Dijk werkt actief samen met verschillende partners in de wijk en werkt daarmee aan de ontwikkeling van de leerlingen van 0-13 jaar en de daarbij behorende onderwijskundige doelen.
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Ontwikkelen van de school tot een kindcentra 0-13
	Ontwikkelen Leerplein 0-6
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Ontwikkeling en keuze in techniek methodiek
Samenwerking	De school wisselt informatie uit met voorschoolse voorzieningen over leerlingen in achterstandsituaties

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Beleidsplan 2018-2022: Samen met Den Helder	(K3) Daar waar de samenwerking tot stand komt voert de school regie op de relevante doorgaande ontwikkellijnen.
Beleidsplan 2018-2022: Toekomstgericht onderwijs	Iedere school heeft de Meerwerf visie op toekomstgericht onderwijs vertaald in concrete acties in het schoolplan
Streefbeeld	toekomst gericht onderwijs; Wij laten de kinderen op onze school kennismaken met ondernemerschap en burgerschap met behulp van ondernemend/onderzoekend leren. Zowel binnen als buiten de school.
	Onze organisatie versterkt de school; Samenwerken waar mogelijk binnen Meerwerf. Gericht op ontwikkeling dmv scholing, gericht op ontwikkelpunten, trends die spelen binnen het onderwijs
	Werken bij Meerwerf de Dijk verrijkt je; Het organiseren van collegiale middagen, op bezoek bij elkaar, gebruik maken van (elkaars) specialismen. Stagiaires worden uitgenodigd om deel te nemen aan de stimulerende leeromgeving. Diversiteit en ontwikkeling wordt gestimuleerd
	Samen met en in Den Helder; De Dijk werkt actief samen met verschillende partners in de wijk en werkt daarmee aan de ontwikkeling van de leerlingen van 0-13 jaar en de daarbij behorende onderwijskundige doelen.
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Het doorontwikkelen van leergesprekken, kind-ouder-leerkracht adv een portfolio
brede vorming van leerlingen(Leerstofaanbod)	De school biedt een breed aanbod aan
Samenwerking	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	toekomst gericht onderwijs; Wij laten de kinderen op onze school kennismaken met ondernemerschap en burgerschap met behulp van ondernemend/onderzoekend leren. Zowel binnen als buiten de school.
	Onze organisatie versterkt de school; Samenwerken waar mogelijk binnen Meerwerf. Gericht op ontwikkeling dmv scholing, gericht op ontwikkelpunten, trends die spelen binnen het onderwijs
	Samen met en in Den Helder; De Dijk werkt actief samen met verschillende partners in de wijk en werkt daarmee aan de ontwikkeling van de leerlingen van 0-13 jaar en de daarbij behorende onderwijskundige doelen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 14DS
Naam: Meerwerf basisschool de Dijk
Adres: Heiligham 424
Postcode: 1785 SX
Plaats: Den Helder

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 14DS
Naam: Meerwerf basisschool de Dijk
Adres: Heiligham 424
Postcode: 1785 SX
Plaats: Den Helder

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
