

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Villa Kakelbont (14LQ01)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2022
Naam van onze school	Villa Kakelbont
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stg. Meerwerf Basisscholen Den Helder
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Kop van Noord-Holland

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Internationaal georiënteerd onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Onze school is een internationale openbare basisschool voor leerlingen van 4 t/m 14 jaar die Nederlands niet als moedertaal hebben. Onze school richt zich op de leerlingen die net in Nederland zijn en nog (bijna) geen onderwijs binnen onze landsgrenzen hebben genoten. Villa Kakelbont is voor kinderen een tussenstation. Wij beseffen ons dat terdege en proberen in de ons gegeven tijd met onze vorm van onderwijs de kinderen zoveel bagage mee te geven, zodat ze door kunnen stromen naar het reguliere basis- of voortgezet onderwijs. Het belangrijkste vinden wij de (sociale) redzaamheid en zelfstandigheid van de leerlingen, grip krijgen op de leef- en schoolomgeving. Welbevinden en betrokkenheid van de leerlingen vormen de basis voor fundamenteel leren. Taal is hierbij een belangrijk middel.

Wij zijn ervan overtuigd dat veiligheid en structuur de basis vormen om een kind vertrouwd te maken met de andere leerlingen, de leerkrachten, de school, de schoolregels en onze omgangsvormen. Door de verschillen in nationaliteit, cultuur, religie en onderwijsachtergrond is het haast onmogelijk om een eenduidig beeld te schetsen van de onderwijsbehoeftes van onze doelgroep. Daarom proberen wij iedere leerling te benaderen als individu en stemmen wij ons onderwijsaanbod zoveel mogelijk af op de individuele onderwijsbehoeftes van de leerling. Dit doen wij door ons onderwijs te ontwerpen volgens de ontwikkelingsgerichte onderwijsvisie die schatplichtig is aan de leerpsychologie van Vygotsky. Deze visie gaat er vanuit dat het kind taal leert in interactie met de sociale omgeving. Op Villa Kakelbont wordt thematisch onderwijs gegeven. Bij de keuze voor deze thema's is geprobeerd om zo dicht mogelijk aan te sluiten bij de belevingswereld van alle leerlingen. Ook is gekeken naar de maatschappelijke relevantie en het stimuleren van de (sociale) redzaamheid van de leerlingen: grip krijgen op je nieuwe leef- en schoolomgeving, de andere kinderen en de vaak andere waarden en normen. De praktische toepasbaarheid van het onderwijsaanbod sluit aan bij motivatie van de leerlingen om de taal te leren.

Onze visie op passend onderwijs

Alle anderstalige nieuwkomers in de brede regio zijn bij ons op school welkom om de Nederlandse taal te leren en de eerste stappen binnen het Nederlandse onderwijs te zetten. Wat belangrijk is om te realiseren is dat we bij de meeste kinderen op Villa Kakelbont bij inschrijving niet weten wat hun mogelijkheden en capaciteiten zijn.

Als er in de loop van de tijd blijkt, dat er een zwaardere of intensievere vorm van passend onderwijs gevraagd wordt zullen we per leerling overwegen of wij die kunnen bieden. Een belangrijke afweging hierbij is wanneer een kind woonachtig is op het AZC of het verblijf lang genoeg is om bepaalde procedures op te starten.

Wanneer een kind aangemeld wordt op Villa Kakelbont, waarbij wel meteen duidelijk is dat het betreffende kind een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, zullen wij wanneer mogelijk samen met de ouders/verzorgers bekijken wat het kind nodig heeft en bespreken we de mogelijkheden die wij op school kunnen bieden.

We willen een realistisch ontwikkelingsperspectief schetsen op basis van een reële inschatting van de onderwijsbehoeften van het kind. Wanneer we tot de conclusie komen dat plaatsing op Villa Kakelbont niet haalbaar of minder wenselijk is, dan gaan we samen met de ouders/verzorgers op zoek naar een beter alternatief binnen ons Samenwerkingsverband. De school neemt hierbij het initiatief, waarbij intensieve communicatie en afstemming essentieel zijn.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Op Villa Kakelbont volgen leerlingen met ongeveer 38 verschillende nationaliteiten onderwijs. Zo divers als de afkomst van de leerlingen is, zo divers is ook de reden van migratie naar Nederland. Er zijn leerlingen gevlucht uit oorlogsgebieden, leerlingen van wie de ouders in Nederland werkzaam zijn als arbeidsmigrant, leerlingen met een Antilliaanse achtergrond, leerlingen van wie de ouders naar Nederland zijn gekomen om relationele redenen en leerlingen die gekomen zijn in het kader van gezinshereniging. Ook de diversiteit in onderwijsachtergrond en eerder verworven competenties is enorm. Wat al onze leerlingen met elkaar gemeen hebben is dat zij de Nederlandse taal nog niet verworven hebben.

Wij zijn ervan overtuigd dat veiligheid en structuur de basis vormen om een kind vertrouwd te maken met andere kinderen, de leerkrachten, de school, de schoolregels, de nieuwe leefomgeving en onze omgangsvormen. Het accepteren van alle mogelijke verschillen tussen de kinderen en daar met respect mee omgaan is een voorwaarde om met deze leerlingen te werken. Met prestaties gaan wij relatief om; ze worden geplaatst in de actuele situatie van het kind. Alle kinderen moeten naar eigen vermogen kunnen presteren en daar proberen we door onze organisatie, ons lesaanbod, onze werkwijze en werkhouding aan tegemoet te komen. Wij willen er voor zorgen dat Villa Kakelbont een prettige plek is om te zijn en te leren, zodat de kinderen met het nodige zelfvertrouwen de stap naar het regulier onderwijs kunnen maken.

Veel van onze leerlingen hebben te maken gehad met traumatische gebeurtenissen. Om hiermee om te kunnen gaan hebben zij psychische veerkracht nodig. Deze veerkracht bestaat uit:

1. vertrouwen
2. autonomie
3. identiteit
4. initiatief
5. ambitie

Het vermogen tot veerkracht kan worden vergroot door:

- Stabiele relaties met veilige volwassenen
- Gevoel van veiligheid (controle) en zelfvertrouwen
- Talenten en interesses
- Zelfregulatievaardigheden
- Hoopvol toekomstgericht perspectief en het gevoel ergens bij te horen

Het is de taak van de leerkracht om de leerling te ondersteunen op sociaal-emotioneel gebied en bij het leren in het algemeen. Dit ondersteunen bestaat uit het hebben van een positieve basishouding, het versterken van sterke en gezonde kanten van de leerling, het reguleren van zwakke kanten en het vergroten van het vermogen tot acceptatie. Daarnaast is het belangrijk dat de leerkracht eisen stelt en regels handhaaft, zorgt voor een zorgzame omgeving, verantwoordelijkheid geeft zodat de autonomie en het zelfvertrouwen wordt vergroot en humor gebruikt als instrument. Deze aanpak noemen we "traumasensitief lesgeven".

Een hoopvol toekomstperspectief en het gevoel ergens bij te horen kan worden vergroot door het versterken van de identiteit van de leerling en het helpen bij de opbouw van een netwerk. Stabiliteit, het landen in de nieuwe omgeving, omgaan met emoties en kennismaking met de nieuwe maatschappij zijn kernwoorden die passen bij de behoeftes van leerlingen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Ons onderwijs richt zich vooral op het taalverwervingsproces van anderstalige nieuwkomers. We sluiten aan bij eerder verworven taalleercompetenties. We maken gebruik van individuele leerlijnen zodat er sprake is van onderwijs op maat. We ondersteunen al onze leerlingen extra op sociaal emotioneel gebied door middel van traumasensitief lesgeven, positieve behaviour support en stress- en agressieregulatie met behulp van team up.

Binnen ons onderwijsaanbod bieden wij verschillende werkvormen aan. Belangrijke pijlers zijn bewegend leren en taalvorming.

Daarnaast zoeken we een actieve samenwerking met externe partners, te denken aan: jeugd sportfonds, GGD, mee/dewering, de Helderse vallei en culturele instellingen als Triade om de brede ontwikkeling van onze leerlingen te stimuleren.

Grenzen aan onze ondersteuning

Villa Kakelbont besteedt veel tijd en energie aan het begeleiden van kinderen met een bijzondere ondersteuningsvraag. Met de ouders maken we afspraken over de aanpak op school en thuis. Villa Kakelbont geeft onderwijs aan een specifieke doelgroep, dus er zijn grenzen aan de ondersteuning. Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

Een leerling niet meer te sturen is;

Er sprake is van zodanig agressief gedrag dat de veiligheid van de leerlingen en/of teamlid in het geding is;

Er ondanks de nodige ondersteuning stilstand in de ontwikkeling is;

Een leerling zoveel begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen in de groep.

Wanneer de grens van onze ondersteuning is bereikt gaan we over naar het niveau van bovenschoolse ondersteuning, zoals eerder aangegeven.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

In het schooljaar 2022/2023 richten wij ons op het ontwikkelen van onze vaardigheden op het gebied van:

- sociaal emotionele vorming (Teamup! en agressie-regulatie)
- ouderbetrokkenheid
- burgerschap en integratie

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Om de taalontwikkeling van onze leerlingen te stimuleren maken we gebruik van de volgende methode's

- Wereld vol woorden
- LOGO 3000
- Zien is snappen!

Daarnaast leren onze leerlingen zich uiten door middel "Taalvorming", een aanpak die zich richt op de eigen ervaringen van leerlingen.

Om te zorgen voor de nodige structuur geven de leerkrachten alle lessen door middel van het directe instructie model.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Sommige van onze leerlingen hebben al eerder onderwijs genoten, anderen starten ongeletterd op onze school. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, worden begeleid in ondersteuningsgroepen. Er is een lettergroep waarin leerlingen ondersteuning krijgen op het gebied van alfabetisering. Er zijn rekengroepen waarin leerlingen ondersteuning krijgen op het gebied van gecijferdheid. Daarnaast is er een leescoördinator die extra leest met leerlingen die dit nodig hebben. Werkvormen die kunnen worden ingezet zijn onder andere ralfi lezen, connect lezen en de verteltafel.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Ons onderwijs richt zich op het stimuleren van zelfredzaamheid in de Nederlandse maatschappij en actieve participatie. Onze leerlingen zijn wereldburgers en nemen eerder verworven kennis, vaardigheden en normen en waarden met zich mee. Het is belangrijk dat de leerlingen zich bewust zijn van de eigen identiteit en de diversiteit in de Nederlandse samenleving. Een open, nieuwsgierige houding, een positief beeld van de toekomst en de wil om te zoeken naar overeenkomsten en verschillen te accepteren vormen de basis. We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking. Door samen te werken met externe instanties proberen we ouders en leerlingen te stimuleren om hun netwerk te vergroten en in de samenleving te staan. Praktische voorbeelden hiervan zijn de contacten met vluchtelingenwerk, het aanvragen jeugdsport- en cultuurfonds, de over- en fietstrainingen van Mee/de Wering en de intensieve samenwerkingen met het COA en moederscholen.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Buiten en tijdens de lessen bieden we kinderen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben het volgende:

Extra ondersteuning cognitieve ontwikkeling middels inzet leerkrachtondersteuner.

Extra ondersteuning cognitieve ontwikkeling middels inzet onderwijsassistent.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 17-10-2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

In mei 2021 hebben we een online inspectie themaonderzoek gehad.

De bevindingen waren positief.

Aandachtspunten:

Vergroten van betrokkenheid van ouders

Analyse van toetsing en opbrengsten

Sterke punten

Leraren leggen duidelijk uit, leggen veel nadruk op talige interactie en zorgen voor onderwijs waar leerlingen een actieve rol in spelen.

De leraren hebben aan de hand van de door hen opgestelde ontwikkelingsperspectieven een duidelijk beeld van de voortgang van de leerlingen en deze bieden houvast bij het geven van doelgericht onderwijs.

Op de school is sprake van een veilig en prettig schoolklimaat.

Het team is professioneel en toont zicht ambitieus.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden





3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Gedragsregulering			
Bewegend leren en sport			
Specialist nieuwkomers			
Voorschoolse Educatie			









Lichamelijke of verstandelijke beperking			
Specialist taalontwikkelingsstoornis			
Specialist slechthorenden			
Specialist slechtzienenden en blinden			

Toelichting deskundigheid

De ondersteuningscoördinatie wordt opgepakt door de intern begeleider. Het personeel met extra ondersteuning wordt bekostigd vanuit de reguliere formatie. Dit, zodat we kunnen werken met acht basisgroepen. Daarnaast ontvangen leerlingen die dit nodig hebben ondersteuning op maat (zie de eerder beschreven extra ondersteuning).

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.









Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
JRK-groep			
NT2-klas			
Schakelklas			

Toelichting voorzieningen

Er zijn 5 groepen voor leerlingen die woonachtig zijn op een van de asielzoekerscentra in Den Helder. Daarnaast zijn er drie schakelgroepen, die binnen onze regio de "centrale opvangklas" genoemd. De leerlingen in de groepen zijn ingedeeld op leeftijd.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			









Toelichting onderwijsaanbod

Bovenstaand aanbod is aanwezig voor kinderen die hier behoefte aan hebben.

Na constatering van een onderwijsbehoefte bij een kind wordt er, in samenspraak en overleg met ouders, deskundigen vanuit het SWV, schoolmaatschappelijk werk, een plan van aanpak voor het kind opgesteld. Daarbij kan een kind ondersteund worden door de leerkrachtondersteuner of de onderwijsassistent. Indien het aantal ondersteuningsuren niet voldoende is op onze school en kinderen wel recht hebben op deze ondersteuning dan is er de mogelijkheid om een extra aanvraag ondersteuning bij het Samenwerkingsverband.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Preventieve methode leesproblemen			
Training sociale vaardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor een time-out

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Ruimte voor één op één begeleiding

Toelichting fysieke ruimten

Ons schoolgebouw is gelijkvloers en beschikt over 6 lokalen en een speellokaal. Aangezien wij op dit moment 6 groepen hebben worden al onze ruimte dagelijks intensief gebruikt. Het gebouw is jaren geleden neergezet als noodlocatie. Hoewel de school enkele jaren geleden gerenoveerd is, is er geen sprake van een gezonde luchtvochtigheid. Wij kunnen ons dan ook voorstellen dat onze ruimtes minder geschikt zijn voor leerlingen met ernstige astmatische klachten.

Onze school is rolstoeltoegankelijk maar niet geschikt voor zwaardere hulpmiddelen als een scootmobiel of een bed.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Bovenstaande protocollen zijn aanwezig op onze school en zijn te vinden in de borgingsmap van Villa Kakelbont.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	12	0 %	0 %	25 %	75 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Niet te beoordelen
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld

Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Niet te beoordelen
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld

Toelichting HGW

De school onderscheidt niveaus van basisondersteuning en extra ondersteuning. Zodra de groepsleerkracht een vorm van basisondersteuning nodig vindt, nemen we contact op met de ouder/verzorger. De ondersteuning en het niveau daarvan bespreken we samen met alle betrokkenen.

Niveau 1: basisondersteuning

De leerkracht(e) observeert de leerling en beschrijft zijn/haar gedrag en resultaten. De resultaten van methode-gebonden toetsen bieden goede aanwijzingen. De ondersteuning kan direct in de groep gegeven worden door gebruik te maken van effectieve instructie: instructie waarbij leerlingen actief betrokken zijn. De leerkracht geeft in een eerste gesprek de ondersteuning van het kind aan: ondersteuning in de klas en bv. door wie;

Niveau 2: basisondersteuning

De leerkracht en ouders/verzorgers bespreken het vervolg. Als het eerste niveau van ondersteuning niet genoeg heeft opgeleverd, besluit de groepsleerkracht:
of zijn/haar ondersteuning te intensiveren;
of de intern begeleider van de school te consulteren;
of de leerling in te brengen in een leerlingbespreking;
Doorgaans zal dit leiden tot meer gerichte ondersteuning die verantwoord wordt in het groepsplan. Ondersteuning die buiten de groep gegeven wordt kan daar onderdeel van uitmaken.

Niveau 3 : basisondersteuning

Leerlingen die ondanks de geschetste ondersteuning onvoldoende succesvol blijven worden besproken in het onderwijsondersteuningsteam (OT) van de school. Het OT bestaat uit de directeur, de intern begeleider, een orthopedagoog/psycholoog, leerkracht en eventueel aangevuld met één of meer externe deskundigen. Ouders/verzorgers worden uitgenodigd om deel te nemen aan deze bespreking. Als het nog niet eerder gestart is dan wordt in ieder geval m.i.v. deze fase het Groeidocument van het SWV gehanteerd. Het OT kent doorgaans een vaste procedure van inbreng en de bespreking kan leiden tot:
een verdere intensivering of aanpassing van de al geboden ondersteuning;
gerichte ondersteuning in of buiten de groep door inzet van ondersteuningsformatie waarover de school beschikt (onderwijsondersteuner, onderwijsassistent, leerlingbegeleider, remedial teacher, leerkracht)
het uitvoeren van handelingsgericht / psychodiagnostisch onderzoek,
een overgaan naar niveau 4

Niveau 4: extra ondersteuning

Wanneer er door een OT geen mogelijkheden meer in het kader van basisondersteuning gezien worden, verhuist het groeidocument (dossier) naar het OTG van de scholengroep met de vraag een arrangement voor extra ondersteuning toe te kennen. Het OTG bestaat uit een ervaren en onafhankelijke orthopedagoog en drie intern begeleiders uit verschillende scholengroepen. Het OTG kan vijf mogelijke arrangementen toekennen:

Diagnostisch (geen regulier onderzoek maar specialistisch, b.v logopedie)
Begeleidingsarrangement (coaching van de leerkracht)
Onderwijsarrangement
Jeugdzorgarrangement
Combinatie van arrangementen

Arrangementen kunnen deels structureel deel uitmaken van het ondersteuningsaanbod en deels een tijdelijk karakter hebben. Een arrangement geeft aan:

welke deskundigheid wordt ingezet
de tijd die beschikbaar is
het programma dat uitgevoerd wordt en de gebruikte materialen
het mogelijke specifieke gebruik van het schoolgebouw
samenwerking met ouders, onderwijs en mogelijke ketenpartners

Het OT kan zich ook direct tot het CTO wenden wanneer het van mening is dat een verwijzing naar een speciale voorziening (diepteondersteuning) de meest voor de hand liggende optie is.

Niveau 5: diepte ondersteuning

Op dit niveau geldt dat een verwijzing naar één van de voorzieningen van het samenwerkingsverband de beste optie lijkt. De Commissie Toelating Onderwijsvoorzieningen (CTO) geeft in voorkomende gevallen Toelaatbaarheidsverklaringen (TLV)af zonder welke een leerling niet deel kan nemen aan Speciaal Basisonderwijs (SBAO) of Speciaal Onderwijs (SO). De mogelijkheid tot deelname aan het Eureka-onderwijs (hoogbegaafden) wordt vastgelegd in een Toelatingsbesluit, ook af te geven door de CTO.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Zie beschrijving handelingsgericht werken en de zorgkalender.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor
- Ondersteuningscoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ieder kind heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders!

Een goede samenwerking heeft een grote invloed op het welbevinden en op de leerprestaties van een kind. Ouders zijn een onmisbare schakel in de relatie tussen onze school en leerling. Wij hebben elkaar gedurende de gehele basisschoolperiode nodig als partner; als partner in de opvoeding, als gesprekspartner of als vrijwilliger. Een regelmatig contact tussen school en ouders kan de samenwerking bij leerproblemen of de samenwerking bij problemen thuis bevorderen, zorgt voor een betere afstemming tussen de opvoeding thuis en op school en stelt ons in staat om te profiteren van de kennis, het inzicht en de ervaring van de ouder. Kortom; ouderbetrokkenheid kan een belangrijke bijdrage leveren aan een optimaal verloop van de schoolloopbaan.

Zowel formeel als informeel zijn er gedurende het jaar een aantal contactmomenten georganiseerd. Minimaal drie keer per jaar hebben ouders een gesprek over de voortgang van hun kind met de leerkracht, er is een informatieavond voor groep 8 aan het begin van het jaar.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Ondersteuningscoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor
- Zorgcoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Ouders
- Intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 3.0 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt niet altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Administratief medewerker

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Speciaal onderwijs (so)
Regulier basisonderwijs (bao)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdhulpverlening

Andere keten-/kernpartners
Sport/cultuurfonds
COA
de Helderse vallei
Mee/deWering

Toelichting samenwerking

Zie ook onze schoolgids.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

De SOP wordt jaarlijks geëvalueerd, geactualiseerd en voorgelegd aan de MR voor advies.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Tijdens de jaarlijkse evaluatie en actualisering.

Ons SOP vervangt niet het Zorgplan en de zorgroute op school.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.