



“School in beweging”

Zorgplan ‘t Tuselant

November 2019

Inleiding

In het zorgplan van basisschool 't Tuselant omschrijven wij hoe wij de leerlingenzorg binnen onze school organiseren om zo optimaal mogelijk tegemoet te komen aan het geven van goed onderwijs. Wij verstaan onder goed onderwijs dat er onderwijs wordt gegeven waarbij zoveel mogelijk wordt gekeken naar de onderwijsbehoeften van kinderen en waar mogelijk naar kinderen die bijzondere zorg nodig hebben.

Het onderwijs wordt aangeboden volgens het leerstof/jaarklassensysteem waarbinnen rekening wordt gehouden met de verschillen tussen alle kinderen.

Wij zorgen voor uw kind

De leerkracht

Kerntaken:

- Scheppen van een veilig en stimulerend klimaat, waarbinnen iedere leerling zichzelf mag zijn. Er is ruimte voor verschillen in opvatting, leerwijze en interesse. Respect voor elkaar en elkaars zienswijze staan centraal;
- Draagt zorg voor een goede relatie tussen kinderen onderling en tussen leerkracht en leerling;
- Stemt onderwijs in die mate af dat de leerling zich competent voelt;
- Creëert een leeromgeving waarbij kinderen verantwoordelijkheid kunnen nemen voor hun eigen leerproces;
- Is te allen tijde eindverantwoordelijk voor de planning, uitvoering en evaluatie van het onderwijs binnen de groep;
- Communiceert helder met ouders teneinde de betrokkenheid te stimuleren en de ouders van de benodigde informatie te voorzien;
- Administreert en registreert alle relevante informatie betreffende de groep en de individuele leerling.

Onderwijsassistent

Kerntaken:

- Het planmatig begeleiden van kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte op cognitief, motorisch en/of sociaal-emotioneel gebied;
- Mede vormgeven aan een effectieve zorgcultuur en – structuur binnen de school;
- Zorg dragen voor een adequaat en effectief werkcontact met intern begeleider en leerkrachten m.b.t. de door de remedial teacher begeleide leerlingen.

Intern begeleider (I.B.)

Om de verantwoordelijkheid voor de coördinatie van de zorg te kunnen waarmaken, is het nodig dat de intern begeleider bevoegdheden heeft. Zij is proces-eigenaar op dit gebied, wat betekent dat zij het initiatief kan nemen tot afspraken en protocollen, die de kwaliteit van het zorgbeleid verhogen.

Kerntaken:

- Vormgeven aan een effectieve zorgstructuur en zorgcultuur binnen de school;
- Mede met directie aansturen van veranderingsprocessen aangaande de leerlingenzorg;
- Coachen en begeleiden van individuele leraren en het team als groep, zodat deze zelfstandig en zelfverantwoordelijk hulpvragen, incidenten en problemen aangaande leerlingenzorg ter hand (leren) nemen;
- Up to date houden deskundigheidsniveau door (bij-)scholing, bijwonen netwerkbijeenkomsten, volgen recente ontwikkelingen o.m. door lezen van vakliteratuur en vragen om directe feedback aan collega's.

Directie

Kerntaken:

- Is eindverantwoordelijk voor het functioneren van het Zorgteam;
- Draagt zorg voor afstemming algemene beleidsvoornemens en zorgbeleid;
- Neemt actief deel aan de zorgvergaderingen;
- Draagt zorg voor de benodigde facilitering om het voorgenomen zorgbeleid naar behoren uit te kunnen voeren;
- Neemt deel aan bovenschoolse bijeenkomsten t.b.v. afstemming en optimalisering zorgbeleid;
- Controleren van de door de leerkrachten, IB en onderwijsassistente uit te voeren taken, zoals beschreven in het stuk "de leerkracht", "IB" en "onderwijsassistente".

Inhoudsopgave

1. Verantwoordelijkheid van de school
 - Samenwerkingsverbanden regulier en speciaal onderwijs
2. Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen binnen de school
 - Data
 - Duiden
 - Doelen
 - Doen
3. De zorgleerlingen
4. Ontwikkelingsperspectief [OPP]
5. Het Voortgezet Onderwijs
6. De Sociale Veiligheid

1. Verantwoordelijkheid van de scholen

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden, werken scholen in een regio samen. Dit gebeurt in regionale samenwerkingsverbanden die bestaan uit alle scholen in een regio. Het samenwerkingsverband verdeelt het budget voor passend onderwijs. Ook moet het verband zorgen voor de toewijzing van extra onderwijsondersteuning.

Samenwerkingsverbanden regulier en speciaal onderwijs

In de regionale samenwerkingsverbanden werken het reguliere onderwijs en speciaal onderwijs samen. Er zijn aparte samenwerkingsverbanden voor het primair en het voortgezet onderwijs.

De samenwerkingsverbanden hebben een aantal taken:

- De basisondersteuning op alle scholen in de regio vaststellen.
- Een dekkend aanbod van onderwijsondersteuning vormen. Dit zorgt ervoor dat er voor alle kinderen een passende plek is.
- De toewijzing van extra onderwijsondersteuning regelen.
- Vaststellen welke kinderen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs
- Het budget voor extra begeleiding op school verdelen.

De afspraken worden vastgelegd in het '**Ondersteuningsplan 2018-2022**' van het *Samenwerkingsverband primair onderwijs 'Kop van Noord-Holland'*. Wij verwijzen hiervoor naar de site van het Samenwerkingsverband.

Basisondersteuning en extra ondersteuning

Alle scholen in een samenwerkingsverband bieden dezelfde basisondersteuning. Wij verwijzen hiervoor naar de site van het Samenwerkingsverband. Dit is de begeleiding die alle (reguliere) scholen in een samenwerkingsverband standaard kunnen bieden. De scholen bepalen samen in het samenwerkingsverband wat er onder de basisondersteuning valt. Wel moet de kwaliteit voldoen aan de normen van de onderwijsinspectie.

Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. Meestal gaat het om specialistische begeleiding die door een of enkele scholen wordt

gegeven. Soms gebeurt dit in samenwerking met instellingen voor jeugdzorg en jeugdhulpverlening.

Toezicht op controle van de samenwerkingsverbanden

Om de kwaliteit en de werkwijze van de samenwerkingsverbanden te garanderen, houdt de onderwijsinspectie toezicht.

De onderwijsinspectie checkt of:

- de samenwerkingsverbanden hun taken goed uitvoeren;
- de samenwerkingsverbanden hun budget voor extra hulp aan leerlingen eerlijk en goed verdelen;
- de organisatie van de samenwerkingsverbanden goed is opgezet.

Omdat de samenwerkingsverbanden nog in een opbouwfase zitten, past de inspectie haar toezicht daarop aan.

[bron leraar24; Rijksoverheid.nl]

Basisondersteuning

Elke school biedt de basisondersteuning.

Dit is de begeleiding die een reguliere school standaard kan bieden.

Denk bijvoorbeeld aan:

- Hulp voor leerlingen met dyslexie of leerlingen die rekenzwak zijn.
- Programma's gericht op (voorkomen van) gedragsproblemen.
- Protocol voor medische handelingen.
- Bekwaamheidseisen aan het personeel.

Zo weet u als ouders wat u van de school mag verwachten. En wat de leraren in ieder geval kunnen bieden. De basisondersteuning staat niet landelijk vast. De scholen in de samenwerkingsverbanden bepalen samen wat er onder de basisondersteuning valt.

Extra ondersteuning

Naast de basisondersteuning kunnen scholen extra begeleiding aan leerlingen bieden. De school geeft in het **Schoolondersteuningsprofiel** [SOP] aan welke extra begeleiding het kan bieden. U kunt het ondersteuningsprofiel gebruiken bij uw schoolkeuze. Voor het **Schoolondersteuningsprofiel** van onze school verwijzen wij naar de site van het Samenwerkingsverband.

2. Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen binnen de school

De leerlingenzorg op onze school wordt voor een belangrijk deel bepaald door het zorgbeleid van het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland.

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen bij ons op school doen wij door te werken volgens het OGW [Opbrengstgericht werken] 4 D model.

4 D staat voor

- Data
- Duiden
- Doelen
- Doen

Data

Wij gebruiken onze data om de opbrengsten op drie niveaus in kaart te brengen:

- ❖ Opbrengsten op schoolniveau
- ❖ Opbrengsten op groepsniveau
- ❖ Opbrengsten op leerlingniveau

Als hulpmiddel om data te verzamelen maken wij, voor de groepen 3 t/m 8 gebruik van het CITO Leerlingvolgsysteem voor de vakgebieden rekenen, spelling, begrijpend lezen, technisch lezen en woordenschat en de methode ZIEN om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen in kaart te brengen.

Daarnaast wordt in de groepen 1 en 2 het leerlingvolgsysteem PRAVOO afgenomen, CITO rekenen voor kleuters en CITO taal voor kleuters en wordt voor iedere kleuter een signaleringslijst dyslexie ingevuld.

Verder streven wij er naar om zo vroeg mogelijk kinderen die meer aankunnen te signaleren. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid [DHH].

De afname van de verschillende toetsen is vastgelegd in een toetsprotocol en toetskalender. Wij verwijzen hiervoor naar de bijlagen.

In groep 8 wordt naast bovengenoemde toetsten de NIO [intelligentieonderzoek], de NPV-J [persoonlijkheidsvragenlijst] en de verplichte eindtoets afgenomen.

Duiden

Van referentieniveau naar schoolambitie

Referentieniveaus geven een inhoudelijke uitwerking van de kerndoelen en zijn richtlijnen van de Rijksoverheid. Ze beschrijven wat leerlingen moeten kennen en kunnen tijdens hun schoolloopbaan.

Er zijn twee kwaliteiten van referentieniveaus

- ❖ een fundamentele kwaliteit; aangeduid met [1F]
- ❖ een streefkwaliteit; aangeduid met [1S]

Fundamentele kwaliteit

1F is het niveau dat alle kinderen in principe aan het eind van de basisschool moeten kunnen bereiken. Doorgaans betreft dit leerlingen die na de basisschool naar de basisberoepsgerichte leerweg en de kaderberoepsgerichte leerweg in het vmbo gaan. Om goed in dat vervolgonderwijs te kunnen doorstromen, moeten zij het fundamenteel niveau 1F beheersen.

Streefkwaliteit

1S is het niveau dat bedoeld is voor leerlingen die na de basisschool naar de gemengde leerweg of theoretische leerweg in het vmbo of naar havo en vwo doorstromen

Als standaard voor de fundamentele- en streefkwaliteit betekent dit dat:

- ❖ 1F is waar 75% van de leerlingen eind van de basisschool nu aan voldoet
- ❖ 1S is waar 50% van de leerlingen eind van de basisschool nu aan voldoet

Om onze leerlingen te volgen in hun ontwikkeling gebruiken wij het CITO leerlingvolgsysteem. CITO vertaalt de toets resultaten in niveaus; I t/m V, deze niveaus zijn verwerkt in drie standaarden:

- ❖ de gevorderde standaard [I = 20%]
- ❖ de voldoende standaard [II = 20%, III = 20%]
- ❖ de minimum standaard [IV = 20%, V= 20%]

Wij hebben deze standaarden vergeleken met de uitstroom van de leerlingen van onze school naar het Voortgezet Onderwijs, de laatste vijf jaar, en daarbij het gemiddelde berekend. Vanuit dat gemiddelde hebben wij onze schoolambitie geformuleerd. Deze schoolambitie hebben wij vertaald naar de drie standaarden van CITO.

Onze ambitie is dan:

- ❖ de gevorderde standaard, CITO niveau I, door 15% wordt behaald. Deze leerlingen stromen uit naar het VWO
- ❖ de voldoende standaard, CITO niveau II en III, wordt door 60% van de leerlingen behaald. Deze leerlingen stromen uit naar VMBO TL [MAVO] of HAVO
- ❖ de minimum standaard, CITO niveau IV, wordt door 15% van de leerlingen behaald. Deze leerlingen stromen uit naar het VMBO BB/KB. De zeer intensieve instructie groep met een CITO niveau V, wordt door 10% van de leerlingen behaald. Deze leerlingen behalen de einddoelen van groep 8 niet. Voor deze leerlingen kan een Ontwikkelingsperspectief [OPP] opgemaakt worden.

Wij streven er naar dat 90% van onze leerlingen aan het eind van de basisschool in ieder geval referentieniveau 1F behaald heeft.

Doelen

Om de doelen die wij ons hebben gesteld te behalen, hebben wij voor ieder vakgebied een onderwijsarrangement ontwikkeld. Wij zorgen voor passend onderwijs voor alle leerlingen door de arrangementen in te zetten, passend bij de behoeften en mogelijkheden van verschillende groepen leerlingen. Een onderwijsarrangement beschrijft het gehele onderwijsleerproces en omvat alle elementen uit het toezichtskader van de onderwijsinspectie:

- ❖ Kerndoelen, subdoelen, tussendoelen
- ❖ Leergebied, leerstofaanbod en leerlijnen
- ❖ Didactisch handelen
- ❖ Pedagogisch handelen
- ❖ Leertijd
- ❖ Klassenmanagement

Toelichting op het onderwijsarrangement

Onderwijsarrangement: de leerlingen worden op grond van hun resultaten toegewezen aan een arrangement. Een leerling hoeft niet bij elk leergebied op hetzelfde niveau te zitten. Het is mogelijk dat een leerling voor verschillende vakken in verschillende arrangementen zit. schoolniveau worden afspraken gemaakt over het aantal onderwijsarrangementen. Er kan bijvoorbeeld worden uitgegaan van vier arrangementen [basis, intensief, zeer intensief en verdiept] maar mogelijk wordt dit aanbod teruggebracht naar drie arrangementen bijvoorbeeld als er sprake is van een combinatiegroep.

Standaard: Een leerstandaard is een punt op een vaardigheidsschaal dat aangeeft wat wij met een bepaald percentage van onze leerlingen willen bereiken. Wij gaan uit van drie leerstandaarden; de voldoende standaard, de minimum standaard en de gevorderde standaard.

Leerstofaanbod: Goede doelen sturen ons onderwijs. De doelen vormen namelijk leerlijnen die toewerken naar het eindniveau van de school, dat pas bij de eisen van de uitstroombestemming. Voor het vaststellen van de doelen maken wij gebruik van de leerlijnen in de gehanteerde methodes en deze zijn via een methode-inventarisatie expliciet gemaakt. Doelen waarmee goed gewerkt wordt in een klas voldoen aan een aantal criteria;

- Hanteerbaar; het doel is zo groot of klein dat het in de gestelde periode aan bod kan komen.
- Meetbaar; het doel is zo geformuleerd dat het met een toets op een opdracht te scoren is.
- Uitdagend; het doel daagt de leerlingen uit.

Didactisch handelen: Dit omvat al het handelen van de leerkracht dat er toe leidt dat de leerling zich de leerstof eigen maakt, zoals bijvoorbeeld een instructiemodel waarover het team afspraken gemaakt heeft.

Onder het didactisch handelen kan ook het afstemmen van de instructie en verwerking op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen uitgewerkt worden. Deze onderwijsbehoeftes zijn geclusterd in de verschillende arrangementen.

Leertijd: De beschikbare leertijd wordt zo effectief mogelijk ingezet en verdeeld over de leergebieden. De verdeling van de leertijd zal verschillend zijn in de arrangementen van een leergebied.

Pedagogisch handelen: Dit omvat het geheel aan pedagogische interventies dat nodig is om de leerlingen in elk onderwijsarrangement een veilige en motiverende leeromgeving te bieden; het is de manier waarop de leerkrachten op onze school de leerlingen bejegen. Om een veilig en positief schoolklimaat te creëren en een aanpak die het leren bevordert hebben wij gekozen voor duidelijke schoolbrede afspraken rondom het klassenmanagement en Schoolwide Positive Behavior Support [PBS] [voor meer uitleg hierover verwijzen wij u naar de site van PBS']

Onderwijskundige evaluatie: Door de school is bepaald welke middelen gebruikt worden om te meten of de leerlingen voldoende hebben aan de beschreven aanpak in de arrangementen om de doelen te behalen. Bij de evaluatie wordt aangegeven hoe en wanneer op deze doelstelling getoetst wordt.

We werken met drie standaarden en daarom met drie arrangementen ingedeeld naar instructieniveau groepen.

- ❖ Gevorderde standaard; korte instructie

Voor ca. 15% - 20% van de leerlingen, afgestemd op leerlingen die aan de gevorderde standaard voldoen.

- ❖ Voldoende standaard; basisinstructie

Geldt voor alle leerlingen.

- ❖ Minimum standaard; verlengde instructie/ zeer intensieve instructie

Voor 25% van de leerlingen, afgestemd op leerlingen die niet voldoende hebben aan de basisinstructie.

Met het onderwijsarrangement werken we van algemeen naar specifiek. We starten met basisarrangement voor alle leerlingen; differentiatie vindt plaats door basisaanpak aan te passen op vastgestelde elementen en clusteren van onderwijs-behoefte.

Convergentie differentiatie

Wij werken met het convergente differentiatiemodel; de [leeftijds]groep en het curriculum bepalen het niveau waarop de leerlingen gaat werken. De score op de LOVS – toets bepaalt in welk arrangement de leerling dat gaat doen.

Intensiveren/dispenseren

Intensiveren door stapelen; stapelen voor leerlingen is een aanvulling op het basisarrangement, deze leerlingen hebben bijvoorbeeld meer leer- en instructietijd nodig. Als er geen onzekerheid meer is over het uiteindelijke uitstroomniveau, dan is er ruimte voor intensiveren door dispensereren. Bepaalde onderdelen uit de leerstof kan achterwege worden gelaten. In groep 7 en 8 moet het uitstroomperspectief duidelijk zijn en wordt de leerling toegeleid naar het uitstroomniveau dat in overstemming is met een uitstroombestemming die bij de leerling past.

Bij dispensereren houden we de leerlijnen goed in de gaten en richten wij ons op herhalen en onderhouden van de leerdoelen.

Op een bepaald moment, bijvoorbeeld vanaf groep 6, zal het niet meer mogelijk zijn voor leerlingen die in het zeer intensieve arrangement functioneren om het onderwijsaanbod voor alle leerlingen te volgen. Vanaf dat moment zitten zij 'op een eigen leerlijn'. Veelal zal dan het te bereiken eindniveau worden bijgesteld.

Doen

Tweemaal per schooljaar worden de leerlingen toegewezen aan de onderwijsarrangementen. De leerlingen worden halfjaarlijks getoetst in juni en februari, na elke toetsronde vult de leerkracht het groepsoverzicht in en volgt een groepsbespreking waarin de groepsleerkracht met de intern begeleider bespreekt aan welke standaard elke leerling voldoet, aan welk onderwijsarrangement de leerling moet worden toegewezen en of er eventuele interventies nodig zijn.

Groepsoverzicht

Alle leerlingen worden genoteerd in een groepsoverzicht. Door middel van het groepsoverzicht worden de resultaten van de leerlingen geëvalueerd. Dit gebeurt tweemaal per jaar. Het groepsoverzicht vermeldt de behaalde resultaten, de doelen, de handelingsgerichte gegevens en de eventuele analyses per leerling. Daarnaast regelt het groepsoverzicht de toewijzing van de leerlingen aan de arrangementen. Vanuit het groepsoverzicht kan er reden zijn om voor een leerling een interventieplan op te stellen.

Interventieplan

In praktijk zijn er niet veel interventies nodig, want de meeste leerlingen doen het prima binnen een gedifferentieerd onderwijsaanbod dat elke leerkracht hen dagelijks biedt. Wij benoemen alleen de onderwijsbehoeften als we te maken hebben met een leerling die onvoldoende profiteert van het onderwijs. Dat is het geval als een leerling te weinig vaardigheidsgroei doormaakt, als hij/zij leerdoelen niet beheerst of als hij/zij niet betrokken is. Deze drie responsen zeggen ons of het onderwijs opbrengstgericht en passend is geweest. Hoe meer het onderwijsaanbod van de school passend is voor haar leerling populatie, hoe meer leerlingen een voldoende respons laten zien. Alléén voor de leerlingen met een onvoldoende respons onderzoeken wij de onderwijsbehoeften en besluiten we of er écht een interventie nodig is. Als dit het geval is wordt voor de betreffende leerling [of leerlingen] een interventie een plan opgesteld.

3. Zorgleerlingen

Wanneer is een leerling een zorgleerling?

Wij hanteren vier criteria op grond waarvan er nog nader naar een leerling gekeken moet worden:

- 1] Een leerling heeft een specifiek probleem of beperking .
- 2] De leerling maakt onvoldoende groei door in zijn vaardigheidsscore; dit kan een leerling zijn met een V of IV score maar ook een leerling die een I scoort op CITO
- 3] De leerling heeft een hiaat in zijn leerstofbeheersing.
- 4] De leerling gedijt niet.

De zorgleerling in beeld.

Tijdens verschillende overlegmomenten kan een zorgleerling in beeld komen:

A] het intakegesprek met de ouders van een nieuwe leerling bij ons op school;

Wij hebben een zorgplicht voor leerlingen die zich aanmelden bij ons op school. Voor de procedure die volgt na aanmelding volgen wij de stappen die uitgewerkt zijn in stroomschema 1 of 4

B] de groepsbespreking;

De leerlingen worden halfjaarlijks getoetst in juni en februari en na elke toets ronde volgt een groepsbespreking waarin de groepsleerkracht met de intern begeleider de behaalde resultaten bespreekt. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het formulier 'groepsbespreking' [zie bijlage 'formulier groepsbespreking']. Als blijkt dat een leerling een onvoldoende groei heeft doorgemaakt volgt, indien nodig, een analyse. Uit de analyse kan naar voren komen dat een

leerling hiaten heeft in de leerstofbeheersing. De hiaten worden nader bekeken en de speciale onderwijsbehoeftes omtrent deze hiaten worden in kaart gebracht. Deze onderwijsbehoeftes worden vertaald in een interventieplan. Uit de analyse kan ook naar voren komen dat een leerling niet gedijt omdat meerdere factoren een rol spelen. Voor deze leerling volgt een leerlingbespreking.

C] de leerlingbespreking;

Tijdens de leerlingbespreking ligt de focus op de individuele leerling. Als de onderwijsbehoeftes niet helder zijn, de aanpakken tot nu toe weinig effect hebben gehad, er vermoedens zijn van een leer-belemmerende stoornis of een andere problematiek, zijn dit redenen om de leerling te bespreken. Er kan met betrekking tot een besproken specifieke problematiek een protocol in werking worden gesteld. De verschillende protocollen die wij hanteren op school zijn o.a.

- Toetsing
- Overgang 2-3, doublure en versneld overgaan
- Dyslexie
- Meerkunners en hoogbegaafden.
- Medisch handelen

Het karakter van de leerlingbespreking kan veranderen in een strategiebepaling: hoe kunnen we voor deze leerling met de ouders/verzorgers van de leerling de problemen onderzoeken en aanpakken?

Basisondersteuning – extra ondersteuning – diepte ondersteuning

Naar aanleiding van de strategiebepaling vanuit de leerlingbespreking kan besloten worden dat een leerling besproken moet worden in het Ondersteuningsteam [OT] van de school. Voor dit overleg wordt, door school en ouders, een groeidocument ingevuld en dit document vormt de rode draad tijdens het OT gesprek. Uit dit overleg kunnen interventies naar voren komen die binnen de basisondersteuning vallen.

Wanneer er door een OT geen mogelijkheden meer in het kader van basisondersteuning gezien worden, verhuist het groeidocument (dossier) naar het Ondersteuningsteam van de scholengroepen [OTG] met de vraag een arrangement voor extra ondersteuning toe te kennen. Extra ondersteuning bestaat uit alle maatregelen die de basisondersteuning overstijgen.

Wanneer uiteindelijk een leerling onvoldoende profiteert van het geboden arrangement extra ondersteuning kan het OT of OTG adviseren een aanvraag in te dienen bij de Commissie Toelating Onderwijsvoorziening [CTO] voor een mogelijke toelating tot één van de specialistische (diepte)voorzieningen van het samenwerkingsverband. Diepteondersteuning noemen we de vorm van ondersteuning waarbij een leerling gedurende de hele week ondersteuning ontvangt op een speciale voorziening omdat het reguliere basisonderwijs in onvoldoende mate aan de onderwijsbehoeften van de leerling tegemoet kan komen.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar hoofdstuk 4 van het *Ondersteuningsplan 2018-2022* van het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland [zie site van het Samenwerkingsverband]

4. Ontwikkelingsperspectief [OPP]

Uit onderzoek is gebleken dat leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften de meeste voortgang boeken als zij zo lang mogelijk bij het programma van hun basisgroep worden gehouden, zo nodig aangevuld met geïntensiveerde oefening en instructie (convergente differentiatie).

Reguliere basisscholen hoeven geen ontwikkelingsperspectief op te stellen voor leerlingen die ondersteuning krijgen vanuit de basisondersteuning, zoals begeleiding bij dyslexie of kortdurende remedial teaching.

Toch zijn er op bijna alle scholen wel één of meer leerlingen die vanwege hun specifieke onderwijsbehoeften door de school geheel of gedeeltelijk worden losgekoppeld van het reguliere curriculum van de groep, en een eigen leerlijn hebben. Soms is dit een eigen leerlijn voor taal én rekenen, soms is dit een eigen leerlijn voor slechts één vak. Vaak doen deze leerlingen ook niet mee met de reguliere eindtoets, de niveautoets en de reguliere tussentijdse toetsen die op bepaalde momenten in het schooljaar gelden voor hun groep; soms – al dan niet gedeeltelijk - wel. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Wij maken hiervoor gebruik van het ontwikkelingsperspectief dat onderdeel uitmaakt van het groeidocument.

5. Het Voortgezet Onderwijs

Het advies

Als de kinderen (meestal) alle acht groepen doorlopen hebben gaan ze naar het Voortgezet Onderwijs. Het onderwijsprogramma in groep 8 wordt net als in andere groepen het hele jaar gecontinueerd. In de periode oktober – november wordt er in groep 8 de NIO-test (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau) en de NPV-J (geeft een indruk van de prestatie en motivatie die kinderen hebben ten aanzien van de schoolse taken) afgenomen. Op grond van de resultaten formuleert de Onderwijs Begeleiding Dienst een advies. Het advies gebruikt de groepsleerkracht van groep 8 als één van de hulpmiddelen om tot een uiteindelijk schooladvies te komen. Naast het advies van de Onderwijs Begeleiding Dienst wordt er door de groepsleerkracht gebruik gemaakt van twee andere hulpmiddelen tw:

- De resultaten van het leerlingvolgsysteem: de wijze waarop de leerling de gehele schoolperiode heeft doorlopen en de wijze waarop de leerling heeft gepresteerd
- De persoonlijkheid van het kind; de werkhouding, motivatie, taakgerichtheid en de mate van zelfstandigheid

Zodra alle gegevens beschikbaar zijn worden deze met de ouders besproken, om zo tot een eerste advies te komen en uiteindelijk samen de definitieve keuze te kunnen bepalen in februari - maart.

Afspraken rondom de doorgaande lijn Primair onderwijs en Voortgezet onderwijs en de informatieoverdracht staan beschreven in het *Ondersteuningsplan 2018-2022* van het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland; punt 4.3.3.

Verplichte eindtoets basisonderwijs

Vanaf schooljaar 2014-2015 moeten alle leerlingen in groep 8 van het basisonderwijs verplicht een eindtoets maken. Deze eindtoets meet de kennis die leerlingen hebben op het gebied van taal en rekenen.

Reden invoering verplichte eindtoets

De eindtoets laat zien in welke mate leerlingen de referentieniveaus voor taal en rekenen beheersen. Ook toont de eindtoets aan welk type vervolgonderwijs bij een leerling past. De eindtoets is dus een hulpmiddel om vast te stellen of het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs goed op elkaar aansluiten. De eindtoets is geen examen. Leerlingen kunnen niet slagen of zakken voor de toets. Wij gebruiken op 't Tuselant de CITO Eindtoets als eindtoets.

6. Sociale veiligheid

Een school moet een plek zijn waar kinderen, ouders en ook het onderwijsgevend personeel zich veilig voelen. Wij denken hierbij aan veilig spelen, een beschermde omgeving, het welbevinden voor allen die op school zijn. Daarbij horen schoolafspraken over pesten, schoolregels- en afspraken, het gedrag op het plein, in de gang en in de klas. Wij hebben dit vastgelegd in een document genaamd 'Schoolveiligheidsplan'.